

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Идринская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Идринская СОШ)**

**Модель психологической службы МБОУ Идринской СОШ**

# **Описание Модели психологической службы (далее Модели ПС) в МБОУ Идринской СОШ**

## **Введение**

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МБОУ Идринской СОШ создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Идринского района и является инструментом управления ее развитием.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

## **Описание проблемной ситуации**

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Идринской СОШ, очевидно наличие объективных проблем, в целом:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности;
- высокая загруженность кадров психолого-педагогического сопровождения;
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинетов разгрузки);

## **1.Целевой компонент**

### **Цель деятельности психологической службы школы:**

профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

### **Задачи психологической службы:**

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся,

оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

**Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:**

**Психологическая диагностика** – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

**Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическое консультирование** – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

**Принципы организации деятельности психологической службы:**

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;

6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;
13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

## **2. Структурно – функциональный компонент Модели ПС**

Психологическая служба МБОУ Идринской СОШ представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего психологическую службу в учреждении.

В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультативные службы.

**Участниками совместной деятельности являются:**

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;

- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник;
- администрация МБОУ Идринской СОШ;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

### **3. Нормативно - гарантийный компонент Модели ПС**

**Нормативно-правовыми основаниями программы являются:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

#### **Гарантии прав участников**

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия. Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Устав образовательной организации.
4. Должностные инструкции педагога-психолога.
5. Учет психофизических особенностей детей (одарённые дети, дети - инвалиды, дети с ОВЗ), рекомендации ПМПК.

#### **4. Содержательно – технологический компонент Модели ПС**

##### **Формы и содержание работы психологической службы:**

- Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
- Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
- Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
- Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом. *(Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании). [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1)]*

Психологическая служба школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных. Дополнительные виды работ осуществляются по запросам педагогов.

##### **Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:**

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).

Психолого-педагогическая профилактика.

Психологическое просвещение и образование.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

##### ***Психодиагностическая работа***

Представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Проводится диагностика готовности детей 1 класса к обучению в школе, Семаго.Н.Я., Семаго.М.М «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Кроме этого, в 1 классе проводится диагностика адаптации к обучению в школе. В 7-11 классах проводится диагностика «Склонность к девиантному поведению», Э.В.Леус. Во 2 классе проводится диагностика интеллектуальных способностей. В 4 и 5 классах проводится тест школьной тревожности Б.Филлипса. В 8-11 классах, по запросу классных руководителей проводится диагностика профессиональной направленности. Во 2- 9 классах, по запросу классных руководителей проводится диагностика уровня самооценки, школьной мотивации.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. В школе реализуются коррекционно – развивающие программы для детей с ОВЗ и другими отклонениями в обучении и поведении. Коррекционно – развивающие занятия проводятся индивидуально и в группах. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

### ***Консультативная работа***

Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Педагогом - психологом проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

### ***Просветительская работа***

Данный вид работы это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (беседы, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

### ***Профилактическая работа***

Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на стендах.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни школьников.

В коррекционно – развивающей деятельности использую методы АРТ – терапии:

***Песочная терапия*** – эффективный и уникальный метод, как для взрослых, так и для детей. Песок как мы знаем, заземляет негативную

энергию. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где

он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы.

**Сказкотерапия** (притчи) – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

**Музыкотерапия** позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка.

**Методы АРТ-терапии** являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество.

**Содержание деятельности психологической службы в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:**

- сопровождение обучения в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого- педагогическое сопровождение профильного обучения;
- психолого- педагогическое сопровождение ЕГЭ;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе. «Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса это:

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

## **Описание используемых методик, технологий и инструментария**

Специфика работы педагога-психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы планируем использовать следующие технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно - коммуникационные технологии;
- личностно - ориентированные технологии.

### **Направления здоровьесберегающих технологий:**

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия);
- коррекционные технологии.

### **- Коррекционная и развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

### **Материально-техническое оснащение и организация пространства**

Для полного функционирования службы требуется специальное оборудование. Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

К необходимому оборудованию относятся разнообразные средства из разделов: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия», «Дополнительные средства для дизайна интерьера».

### **Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:**

#### **Общая литература:**

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/А.Г. Асмолов// Вопросы образования .-2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.

3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. - М.: «Ось-89», 2002. - 224с.
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина.- М., 1991.
5. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ
6. «Сфера», 2000. - 192с.
7. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В.Хуторского.- М., 2007.
8. Красило А.И., Новгородцев А.П.. Статус психолога и проблемы егоадаптации в учебном заведении. М., 1995.
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия развития, 2002. - 160с.
- 10.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
- 11.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.:  
12.«Сфера», 2000.
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.М., 1995.
- 14.Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с.
15. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: ИНТОР, 1997. - 192с.
16. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс: <http://vashpsixolog.rul>]
17. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.
18. Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. -2006. - №2 17-24. - С. 21-28.
- 19.Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный ресурс: <http://festival.1september.rul>]
20. Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьной психологии? - Вопросы психологии №1, 1993.
21. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясин.- М.,2002.

#### **Психологическая диагностика:**

1. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы // Директор школы. - 2007.- № 9. - С. 83-89.
2. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Н.Ф. Круглова. - М., 2004.
3. Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов.- СПб., 2007.
4. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост.

- Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - 155 с.
5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - 155 с.
6. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - 155 с.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.-143 с. Программа «Коррекция познавательных процессов у детей».

#### **Психологическое просвещение:**

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников; Учебно-методическое пособие для школьных психологов. - М: Генезис, 2000.
2. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М: Генезис, 2007.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. - 2-е изд., доп.. - М.: Просвещение, 1986.
4. Микляева А.В. «Я - подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Микляева А.В. «Я - подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7 класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
6. Микляева А.В.. «Я - подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе.2-е изд., дополн. и перераб. - СПб.: Речь, 2004.
8. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
9. Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» НИИ школьных технологий, 2006.
10. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
11. Хухлаёва О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: Генезис, 2014.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6). / О. В. Хухлаева - «Теревинф», 2005, 2017
13. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.
16. Чистякова С.Н. «Технология. Твоя профессиональная карьера» - М.: «Просвещение», 2009.

#### **Психологическая профилактика:**

1. Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Гаджиева Н. М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности/ сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 201 с.
4. Психологический комфорт в школе. Как его достичь?: акции, тренинги, семинары/ авт.сост. - Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 239 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. - 320 с.
6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно- методический комплект.- М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
7. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. - М.:Изд-во РАГС, 1998. - 125 с.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. - 336с.
9. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. - Ростовн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
10. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н.Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
11. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.:Речь, 2004. - 256с.
12. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
13. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

#### **Психологическая коррекция и развитие:**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2011.-238 с.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М : Просвещение, 1991.
3. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.-208 с.
4. Зубкова А. С., Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./ А.С.Зубкова, С.Г. Зубанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. - СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.-состав. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 99с.

7. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения/Л.В. Зубарева. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 99 с.
8. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.
9. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно- методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: НОУ "СОЮЗ", 2006. - 87с.
- 10.О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. «Лабиринт души». Терапевтические сказки, 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2014.-175 с.

#### **Психологическое консультирование:**

1. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. —М., 1996.  
Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. — М., 1993.  
Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990.  
Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. — М., 1994.

### **5. Оценочно – результативный компонент Модели ПС**

**Ожидаемые результаты** - успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее:

- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы);
- создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся;
- «модель» выпускника, через успешную социализацию и адаптацию обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

##### **Качественные критерии:**

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

#### **Количественные критерии:**

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые».
2. Снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
3. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.
4. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.

## **6.Управленческий компонент Модели ПС**

### **Система организации внутреннего контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора, курирующий психологическую службу в МБОУ Идринской СОШ.

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий этап реализации программы. Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ. Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

# Модель психологической службы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- ПСИХОДИАГНОСТИКА
- КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ПРОСВЕЩЕНИЕ
- ПРОФИЛАКТИКА
- КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ

УЧАЩИЕСЯ 1-11 КЛАССОВ

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения
2. Гармоничное развитие обучающихся
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции личностных результатов обучающихся
4. «Модель» выпускника: успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.