

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Идринская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Идринская СОШ

**«ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С
УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Автор:
учитель-дефектолог
Зорина Елена Михайловна

Идринское 2022.

Целевая группа: 12 учащихся 8-12 лет, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью вариант 2. Все обучающиеся владеют речью.

Коммуникативное развитие ребёнка – важный процесс, который позволяет ему занять в детском коллективе и в обществе в целом, свое определенное место и стать полноценным его членом. Для этого ребёнку необходимо овладеть определенными умениями и навыками.

Приобретать коммуникативные умения и навыки ребёнок может в разных сферах своей жизни: в игре, на занятиях в школе, на прогулке, в кругу семьи, а также в специально созданной среде. У детей с умственной отсталостью потребность в коммуникации развита хуже, чем у детей нормативным развитием. Они сами не иницируют контакт с другими людьми, часто не могут обратиться за помощью или просто отстраняются. Однако, развитие навыков общения является важнейшим в воспитании и обучении таких детей.

Актуальность данной практики обусловлена практической необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, как одной из основных задач программы формирования базовых учебных действий.

Основной задачей школы в данном направлении является создание специальных педагогических условий для формирования коммуникативных навыков и успешной социализации детей в обществе. Важным моментом для достижения успеха в этом направлении, является работа с родителями, а также включение детей с умственной отсталостью в совместную деятельность с детьми нормы.

Мы задумались, как помочь семьям, имеющим детей с умеренной умственной отсталостью, вывести их в социум, помочь влиться в детский коллектив, скорректировать детско-родительские отношения. С этой целью мы решили открыть на базе нашей школы детско – родительский клуб «Росток», в котором будут созданы благоприятные условия для развития коммуникативных навыков учащихся.

Анализ изученных материалов, привел нас к выводу, что в литературе недостаточно описаны методы диагностики, и приемы формирования коммуникативных навыков данной группы детей.

Исходя из этого, нами были адаптированы методики обследования, и составлены необходимые диагностические материалы. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Вначале учебного года мы набрали группу из двенадцати детей, провели диагностику коммуникативных навыков и выяснили что у большинства из них низкий уровень. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Далее, нами была составлена программа по формированию коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных условиях, которую мы реализовали в течение одного учебного года.

Цель практики: составить и апробировать программу по формированию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени. Составить методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков обучающихся в разных образовательных условиях. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. В своей работе мы выделили три группы задач.

Научно-методические:

- ✓ анализ литературы и дидактических пособий;
- ✓ подбор комплекса занятий;
- ✓ составление методических рекомендаций;
- ✓ разработка и оформление программы;
- ✓ апробация и корректировка программы.

Диагностические:

- ✓ подбор, изучение и адаптация методик;
- ✓ проведение входного исследования;
- ✓ анализ результатов исследования.

Коррекционные:

- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ формирование кооперации взаимодействия обучающихся со взрослыми и детьми;
- ✓ повышение уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Реализация практики

Технологии: игровые, технологии сотрудничества.

Средства: наглядные пособия, карточки, тематические картинки, игры, развивающие пособия и оборудование, компьютер и другие технические средства обучения.

Методы: игровые, практические, исследовательские, учебно-трудовые.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, коллективная.

Для реализации практики, мы составили календарный план, в соответствии с которым работали в течение учебного года. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Основной идеей нашей практики является развитие коммуникативных навыков посредством поэтапного включения детей в разные образовательные условия, чередование форм работы, индивидуальная, групповая, коллективная, использование различных средств обучения.

На начальном этапе реализации программы, дети посещали индивидуальные занятия, которые проводились логопедом вне учебного плана, один раз в неделю. Основным направлением работы, на индивидуальных занятиях стало развитие умения межличностного общения, пополнение словаря, построение коммуникативных фраз и предложений. Детей обучали вступать в разговор, удерживать зрительный контакт в ходе общения, самим задавать вопросы, завершать разговор. Для этого мы специально моделировали игровые обучающие ситуации. Таким образом, в процессе индивидуальных занятий в большей степени уделялось внимание развитию речи, умению вступать и поддерживать разговор, соблюдая правила вежливого общения.

Далее дети включались в групповые занятия, которые проводились дефектологом один раз в неделю. В процессе групповых занятий была организована совместная игровая деятельность дети – родители. На занятиях были задействованы дети других нозологических групп. Для наилучшей адаптации, численность групп не превышала десяти человек. В процессе занятий педагоги стремились способствовать развитию речи, учить ребят помогать друг другу, делиться игрушками, вежливо общаться.

Основным направлением работы на групповых занятиях стало актуализация словаря, отработка коммуникативных фраз и предложений, обучение детей умению распознавать эмоции, внимательно слушать, понимать и соблюдать правила игры. Для этого, весь речевой материал сопровождался мимикой и жестами. Словесная инструкция составляла одно-два действия, по причине особенностей памяти детей, а также трудностей в понимании обращенной речи.

Следующим этапом были творческие занятия, которые проводились педагогом дополнительного образования в объединении «Умелые ручки». Их посещали дети разного возраста и разных нозологических групп. Основным направлением занятий стало: взаимодействие с большим коллективом, отработка словаря, коммуникативных фраз и предложений в предметно-практической деятельности.

Численность детей на коллективных творческих занятиях достигала 15–20 человек. Дети рассаживались группами вокруг стола. В одной группе были дети разных нозологий, а также учитель-логопед. Роль логопеда в группе заключалась в обучающей и направляющей помощи, в организации речевого общения между детьми, в заполнении листов наблюдения.

В процессе индивидуальных и групповых занятий мы обнаружили, что у детей еще имеются дефициты коммуникативных навыков, с которыми у нас появилась возможность поработать на коллективных занятиях. Для этого, педагогом специально моделировались учебные ситуации.

Групповые занятия оказались очень плодотворными, дети усваивали учебный материал, развивали творческие способности и незаметно для себя учились взаимодействовать друг с другом. Изготовленные поделки демонстрировали на школьных и районных выставках.

В ходе реализации практики, дети экспериментальной группы посетили несколько массовых развлекательных мероприятий, в процессе которых они смогли полноценно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Результаты.

Динамика формирования коммуникативных навыков у обучающихся экспериментальной группы, была установлена при помощи контрольного среза в конце учебного года. Контрольный срез представлял собой наблюдение по ранее рассмотренным методикам, подведение итогов и сравнение результатов. Результаты, полученные в ходе реализации практики, позволяют сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков в разных образовательных условиях являются оптимальной и эффективной формой работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

В итоге работы, нами были составлены: программа и методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных условиях. ПРИЛОЖЕНИЕ 6,7.

Практика имеет ряд потенциальных возможностей в сфере образования, такие как:

- возможность использования в практической деятельности программы и диагностических материалов, командой специалистов коррекционного обучения;

- возможность реализации программы, как полностью, так и частично, в коррекционных или в развивающих целях.

Однако, мы считаем, коммуникативные навыки детей названной категории нужно развивать постоянно, непрерывно и одного учебного года для этого не достаточно. Поэтому, детско-родительский клуб «Росток» навсегда поселился в нашей школе, мы рады видеть в нем наших детей и их родителей.

Наша практика была реализована в рамках проекта «Мы вместе», деятельности АНОГПИ «Взаимопонимание». Проект стал победителем социальных проектов в номинации «Защищенное детство» государственной грантовой программы «Партнерство» в 2019 году. Эффективность данной практики была доказана в ходе реализации проекта, и положительно оценена грантодателем. <https://kras-grant.ru/news/140613/>

Методическая разработка имеется на сайте МБОУ Идринская СОШ <http://www.idrinskaidra.narod.ru/metodicheska.htm>

Автором практики было написано и опубликовано несколько научных статей по данной теме, которые были опубликованы в сборниках:

«Детство, открытое миру 2020» <https://drive.google.com/file/d/1AHWgUCse5AVw9tONSQGFdcGdzFjK0mAA/view?usp=sharing>

Сборник «Радова Призрен 2020» <https://drive.google.com/file/d/1vao8WO1HWZodvlZdOQO6tkJGTz11mDtg/view?usp=sharing>