

Название проекта:

« _____ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ _____ »

1. Гизатулина Зоя Шамильевна, директор МБОУ Идринская СОШ, sojaidra@gmail.com

2. Участники проекта (проектная команда):

| № | Ф.И.О. | Электронная почта |
|---|----------------|-------------------------|
| 1 | Боженкина Н.Н. | idrinskaidra2@yandex.ru |
| 2 | Браузман Т.В. | |
| 3 | Бутрина О.Н. | |
| 4 | Вопилова В.В. | |
| 5 | Захарова Ю..А. | |
| 6 | Зорина Е.М. | |
| 7 | Обедин Л.И. | |

3. Дата начала проекта: ноябрь 2020

4. Предполагаемая дата завершения проекта: декабрь 2022

5. Актуальность:

Согласно Федеральному закону от 27 июня 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности.

Вместе с тем процедура медиации является не только эффективным инструментом разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и их предупреждения и профилактики.

Медиативный подход - деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Медиативный подход может использоваться любым человеком, прошедшим соответствующее обучение, в том числе для разрешения или предотвращения спора и разногласий, в которых он выступает одной из сторон.

Метод "Школьная медиация" - это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Метод "Школьная медиация" вобрал в себя все лучшее, что накоплено за несколько десятилетий применения процедуры медиации в мире. В его основе лежит человекоцентристский подход. Являясь производным от классической медиации, он позволяет комплексно и эффективно работать со всеми субъектами, участвующими в воспитании ребенка.

Служба школьной медиации - эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

В свою очередь, в образовательной организации конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут ориентировать ребенка на медиативный подход.

Таким образом, метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

6. Цель: Создание благоприятного, гуманного и безопасного пространства (среды) для развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций; содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в школьной среде

Задачи:

- Обеспечить освоение и внедрение в практику работы принципов восстановительной медиации, восстановительных технологий ;
- Интегрировать принципы восстановительной медиации, восстановительные технологии в работу школьных сообществ и объединений, таких, как Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, детское и подростковое объединение педагогический совет, методическое объединение классных руководителей;
- Создать комфортную среду для развития навыков конструктивного взаимодействия в разных сферах жизни школы, таких, как: система классных часов, система воспитательной работы, внеурочная деятельность, социальное проектирование;
- Обеспечить обучение обучающихся, педагогов и родителей восстановительным технологиям и школьной медиации, в том числе и внутрикорпоративное;
- Создать систему мониторинга: мониторинг конфликтов, мониторинг случаев обращения в службу, мониторинг завершенных программ.
- Создать условия для участия школьных медиаторов в деятельности сообществ медиаторов различных уровней; представления и публикации опыта.

7. Организационный план проекта:*

| № | Задача | Мероприятия, обеспечивающие реализацию задачи | Сроки реализации (с по) | Ответственный исполнитель | Измеряемый результат при проведении мероприятия |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|--|
| | Этапы реализации программы: | | | | |
| 1 | 1. Подготовительный | Разработать нормативно-правовую базу Службы школьной медиации; | Ноябрь 2020 | Бекасова Н.В. | Создана и работает детско-взрослая команда медиаторов; 40% педагогов обучены современным способам разрешения конфликтов через применение восстановительных технологий |
| 2 | | Разработать программу развития службы школьной медиации; | Декабрь 2020 | Бекасова Н.В. | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---------------|---|
| 3 | | Изучить восстановительные технологии -школьная медиация, «Круги сообщества» и опыт их применения в Российской Федерации и за рубежом; | Декабрь 2020 | БекасоваН.В. | 100% педагогов принимают ценности восстановительного правосудия, принципы Разработана и вступает в реализацию программа обучения медиаторов- учащихся и медиаторов- родителей;восстановительной медиации; |
| 4 | | Создать группу школьных медиаторов из числа педагогов и школьников; | Сентябрь- декабрь 2020 | БекасоваН.В. | 80% педагогов владеют технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения регулярно проводятся супервизии; |
| 5 | | Начать применение восстановительных технологий школьная медиация, «Круги сообщества» при урегулировании парных и групповых конфликтов; | Январь 2021 | БекасоваН.В. | 20% педагогов проводят восстановительные программы; 70% выявленных конфликтов разрешается с применением восстановительных программ (кроме тех, которые не могут быть взяты для разрешения через медиацию); |
| 6 | | Внедрить элементы восстановительных технологий в разные сферы школьной жизни; | В течение 2020- 2021уч.год | БекасоваН.В. | В учебном процессе в 85% уроков используются технологии сотрудничества, проектов, парные, групповые форм работы; |
| 7 | | Организовать обучение педагогов-медиаторов и обучающихся - медиаторов восстановительным практикам; | Январь-май 2021 | Вопилова В.В. | В план внеурочной деятельности включено 10% занятий с элементами тренинга по формированию умения общаться; |
| 8 | | Совершенствовать материально-техническое оснащение образовательного учреждения для проведения восстановительных программ | Январь-май 2021 | БекасоваН.В. | 25% классных часов направлены на формирование культуры конструктивного общения; 100% школьников охвачены социальным |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------|-------------------|--|
| 1 | 2 Практический: | Начать реализацию программы развития Службы школьной медиации; Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы Службы школьной медиации; | Сентябрь 2021 | Школьный психолог | <p>проектированием; Элементы восстановительной культуры и восстановительных практик внедрены в деятельность методических объединений (25%), родительских собраний (20%), педагогических советов (50%); Оформляется информационный стенд о деятельности Службы школьной медиации; информация о деятельности службы размещена на сайте школы; Оборудуется кабинет для проведения медиаций; 1 раз в год проводится анализ деятельности службы школьной медиации; В школе создано гуманное и безопасное пространство для развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций; для профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций; Межведомственное взаимодействия органов и учреждений системы профилактики более Наблюдается снижение количества правонарушений и правонарушителей, обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета эффективно</p> |
| 2 | | Проводить медиацию и восстановительные программы школьная медиация, «Круги сообщества»; | С сентября 2021 | Бекасова Н.В. | |
| 3 | | Освоить новые восстановительные практики: «Школьная конференция», «Круги заботы», «Семейная конференция» и начать их применение; | Сентябрь 2021 | Бекасова Н.В. | |
| 4 | | Принять участие в обучающих тренингах, семинарах | Сентябрь-ноябрь 2021 | Бекасова Н.В. | |
| 5 | | Обучить весь педагогический коллектив школы восстановительным программам через прохождение курсов повышения квалификации | Январь-май-2022 | Бекасова Н.В. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|--------------|--|
| 1 | 3 Обобщающий : | Продолжить реализацию программы развития Службы школьной медиации | Январь-декабрь 2022 | БекасоваН.В. | |
| 2 | | Подвести итоги реализации программы; | Декабрь 2022 | БекасоваН.В. | |
| 3 | | Создать банк опыта Службы школьной медиации (кейсы, описание случаев); | Сентябрь-январь 2022 | БекасоваН.В. | |
| 4 | | Представить опыт деятельности Службы школьной медиации на муниципальном уровне. | Сентябрь-январь 2022 | ШМО | |