

Название проекта:
« Внедрение методов формирующего оценивания »

1. Гизатулина Зоя Шамильевна, директор МБОУ Идринская СОШ, sojaidra@gmail.com

2. Участники проекта (проектная команда):

№	Ф.И.О.	Электронная почта
1	Боженкина Н.Н.	idrinskaidra2@yandex.ru
2	Браузман Т.В.	
3	Бутрина О.Н.	
4	Вопилова В.В.	
5	Захарова Ю..А.	
6	Зорина Е.М.	
7	Обедин Л.И.	

3. Дата начала проекта: сентябрь 2020

4. Предполагаемая дата завершения проекта: декабрь 2022

5. Актуальность: Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие ребенка постоянно находятся в процессе изменения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание. Тем более что новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Практически во всех разделах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования мы находим соответствующие комментарии. Заявленные в новых стандартах образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания. Новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений. В чём преимущества формирующего оценивания:

- соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);
- предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
- делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
- способствует развитию навыков самооценивания;
- воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
- способствует росту мотивации к обучению;
- повышает качество образования.

Мы предполагаем, что использование техник формирующего оценивания повысит мотивацию к учению и познанию, тем самым позволит повысить качество образования по школе в целом.

6.Цель проекта: создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства снижения рисков учебной неуспешности обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативную базу по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания в школе.
2. Подготовить педагогов к реализации технологии формирующего оценивания
3. Создать инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания
4. Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса.

7. Организационный план проекта:

№	Задача	Мероприятия, обеспечивающие реализацию задачи	Сроки реализации (с... по)	Ответственный исполнитель	Измеряемый результат при проведении мероприятия
1	Диагностико-организационный этап: разработка модели системы работы по использованию технологии формирующего оценивания.	-Создание условий для использования технологии формирующего оценивания обучающихся: разработка нормативной базы, диагностика состояния учебной мотивации школьников, диагностика готовности	Сентябрь 2020-май 2021	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя предметники ШМО	-нормативная база по теме Проекта; - описание результатов исследований; - «дорожная карта» реализации проекта; - банк техник формирующего оценивания. -100% учителей пройдут курсы повышения квалификации по формирующему оцениванию.

		<p>учителей к инновационной деятельности, замеры предметных результатов, анализ имеющегося опыта по теме Проекта в школе и вне школы, подборка техник формирующего оценивания и методик их использования.</p> <p>-Определение алгоритма деятельности.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов.</p> <p>-Освещение работы по теме Проекта – создание страницы школьного сайта.</p>			
2	<p>Организационно-практический этап: внедрение модели.</p>	<p>-Апробация разнообразных техник формирующего оценивания: освоение техник формирующего оценивания, разработка методических рекомендаций по применению технологии формирующего оценивания, совместное проектирование уроков, пилотная апробация уроков, проведение «Lesson Study».</p> <p>-Методическое сопровождение проекта: внесение изменений в рабочие программы по</p>	<p>Сентябрь 2021-май 2022</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя предметники ШМО</p>	<p>-методические рекомендации по использованию отдельных техник формирующего оценивания;</p> <p>- банк конспектов уроков;</p> <p>- изменения в Образовательной программе школы;</p> <p>- изменения в рабочих программах по предметам;</p> <p>- результаты диагностики отношения родителей к данной проблеме, карты опроса, анкеты, КИМы по предметам.</p>

	<p>предметам с определением видов учебной деятельности, внесение изменений в образовательную программу школы в разделе «Личностные, предметные, метапредметные результаты», консультации с педагогами по рабочим программам.</p> <p>-Организация взаимодействия с родителями: анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме, оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к учению, организация обратной связи с родителями, позволяющая учителю соотносить свои оценки учебных достижений школьника с теми, которые складываются в семье ученика, диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.</p>			
--	--	--	--	--

3	<p>Рефлексивно-обобщающий анализ и распространение результатов внедрения системы работы по использованию технологии формирующего оценивания.</p>	<p>-Определение результативности построенного мониторинга достижений школьников, диагностика уровня мотивации к учению и познанию школьников. -Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации Проекта – создание банка педагогического опыта по формирующему оцениванию. -Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта. -Публичная презентация и распространение результатов проекта на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Июнь 2022-декабрь 2022</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя предметники ШМО</p>	<p>-анализы КИМов по предметам; - результаты диагностик; - методическая разработка «Из опыта работы школы».</p>
---	--	---	-------------------------------	---	---