

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Идринская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Идринская СОШ)



Положение об организации работы учителя-дефектолога № 12

**I. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога МБОУ Идринская СОШ

На современном этапе должность учителя-дефектолога вводится в ОУ для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях инклюзивного образования.

**II. Цель и задачи:**

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;

2.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2.3. **Результативность** работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения, сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

### **III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**3.1.** В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

**3.1.1. Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

**3.1.2. Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**3.1.3. Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

**3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**3.1.5. Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

### **IV. ВРЕМЯ РАБОТЫ**

**4.1. Учебная нагрузка** учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

**4.2.** Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1–2 чел.) – 20–25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35–40 минут.

### **V. УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ**

**5.1.** В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих рекомендации ПМПк. Возможно зачисление детей имеющих трудности в обучении, по просьбе классных руководителей.

**5.2. Предельная наполняемость** группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

**5.3.** Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01.09 – 01.10. Промежуточная диагностика проводится с 13.12 – 13.01. Итоговое диагностическое обследование проводится с 25.04 – 25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

- **VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

- **6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:**

- журнал посещаемости занятий;
    - расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
    - перспективный план работы (*см. приложение 1*);
    - календарные планы (рабочие программы) групповых и индивидуальных занятий;
    - аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год в свободной форме;
    - тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;
  - папки с работами учащихся.

*Приложение 1*

**Перспективный план работы учителя-дефектолога  
(примерный)**

Направления работы	Класс (группа)	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственный за проведение

Ознакомлены:

Зорина Е.М.  
Фризоргер Е.В.