

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Идринская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Идринская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Килякина Т.И.

Приказ № 216 от 01.09.2022



Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательных учреждениях разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении МБОУ Идринская СОШ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- доступная образовательная среда - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

#### 1.5. Образовательное учреждение:

- разрабатывает и утверждает АООП для каждой нозологии обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организывает внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу учителей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТППМК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- программу коррекционной работы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования;
- заключения ТППМК;
- адаптированных учебных программы программ по предметам для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

### 2.6.1. Предварительный этап:

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение;
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.

### 2.6.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

### 2.6.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- структура адаптированной программы по предметам представлена в приложении 1
- содержание учебных программ, основные требования к результатам реализации АООП, прописаны в каждой программе по учебным предметам.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Идринская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю  
директор  
МБОУ Идринской СОШ  
Т.И.Кинякина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »

**Положение**

**Об адаптированной программе обучения детей с ОВЗ  
учителя-предметника МБОУ Идринская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о составлении адаптированной программы обучения детей с ОВЗ МБОУ Идринская СОШ разработано с целью приведения к единой системе планирования работы учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Положение является обязательным к использованию всеми учителями, работающими с детьми с ОВЗ.

**2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1 Адаптированная программа учителя должна включать разделы:

- титульный лист,
- сведения о программе и учебниках,
- учебный план,
- пояснительная записка,
- структура курса,
- сетка календарно-тематического плана
- перечень используемой литературы для учителя и учащихся.

2.2 Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом,
- название предмета в соответствии с программой в именительном падеже,
- класс,
- учебный год,
- ФИО учителя, разряд или категория,

- «Рассмотрено на заседании методического объединения», дата рассмотрения, номер протокола;
- «Согласовано», дата, № протокола, подпись председателя ППК;
- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер,

2.3 Сведения о программе и учебниках включают разделы:

- количество часов по программе;
- количество часов по учебному плану;
- наименование учебников, автор, год издания.

2.4. Требования к оформлению пояснительной записки:

- используемая программа, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию, год, издательство;
- учебник, автор учебника, год, кем рекомендован, издательство;
- класс, количество часов в неделю, в год;
- цели и задачи изучения курса;

2.5. Требования к оформлению сетки планирования:

Таблица календарно-тематического планирования может быть такой, или другой на усмотрение педагога предметника

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата

«Дата» и «Тема урока», должны полностью на 100% совпадать с соответствующими датами и темами классного журнала.

2.6. контроль обученности включает в себя:

- перечень контрольных работ;
- перечень практических и лабораторных работ.

2.7. требования к списку использованной литературы:

- полное название книги или журнала;
- автор или группа авторов;
- наименование издания или редакции, год издания.

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>На заседании специалистов коррекционного обучения</p> <p>Протокол № ____ от ____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по коррекционной работе</p> <p>_____ Зорина Е.М.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор _____</p> <p>Кинякина Т.И.</p> <p>Приказ № ____ от ____</p>
---	---	---

**Адаптированная учебная программа**

По \_\_\_\_\_

(название учебного предмета)

5 класс

2022-2023 учебный год

Автор: Иванова М.А.

Ознакомлены:

Алешина Е.Т.  
Андина Н.В.  
Арнольд Л.В.  
Баранова Н.Н.  
Безъязыкова Л.Г.  
Бекасова Н.В.  
Берсенева О.И.  
Боженкина Н.Н.  
Богданова Л.Н.  
Браузмэн С.В.  
Бутрина О.Н.  
Бурмистрова Л.В.  
Васильев Н.В.  
Вопилова В.В.  
Гагаркина А.В.  
Гизатулина З.Ш.  
Гизатуллина Ю.Н.  
Грданцева В.Н.  
Дурцева Е.В.  
Дурцев Р.Г.  
Евсеев М.Н.  
Захарова Ю.А.  
Зорина Е.М.  
Кинякина Т.И.  
Кондратенко А.Н.  
Ковалёва Г.С.  
Конева А.А.  
Коренева В.Л.  
Киреева О.С.  
Купцова Е.А.  
Лайтнер М.В.  
Лейман И.В.  
Ливанов П.С.  
Ливанова Н.П.  
Наумова Е.А.  
Нарылкова Ю.С.  
Пазилова О.В.  
Панфилова Ю.И.  
Первушина В.И.  
Порватова Н.К.  
Родионова О.В.  
Сальникова В.Н.  
Солодкая Г.И.



Фокина Т.Л.  
Фризоргер Е.В  
Черкасов С.В.  
Чебыкина М.В.  
Чиркова Н.А.  
Шушунова Е.А.