

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Ф.И.О. ученика, возраст			Баллы			
Методика	Показатели	Форма проведения	Особенности проведения/критерии	Входные результаты	Итоговые результаты	Максимальный балл
<i>Методика выявления уровня развития речи</i>	Какие игрушки у тебя есть дома?	Индивидуальная	Максимум баллов 8 0–2 балла – низкий уровень 4–6 баллов – средний уровень 7–8 баллов – высокий уровень			8
	Какая самая любимая?					
	Расскажи, какая она.					
	Какие игрушки тебе нравятся в нашей игровой комнате?					
<i>Методика изучения сформированности взаимодействия («Рукавички»)</i>		Парная	<p>Продуктивность работы оценивается по степени сходства узора на рукавичках, умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, взаимный контроль, взаимопомощь, эмоциональное отношение к совместной деятельности.</p> <p>Каждый их критериев оцениваться по 1 баллу. 0–1 балл – низкий уровень 2–3 балла – средний уровень 4–5 баллов – высокий уровень</p>			5
	<p>Детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.</p>					
<i>Методика изучения отношения ребёнка</i>		Групповая	Наблюдение за взаимодействием участников, работающих			3

<i>к сверстникам</i>			<p>в группе, анализ результатов. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон. 0–1 балл отсутствие или слабовыраженная инициативность. 2-3 балла нормальный уровень развития инициативности</p>			
<i>Итого</i>						
<i>Уровень</i>						

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ
С ВЗРОСЛЫМИ**

№ п/п	Коммуникативное поведение	Входной	Итоговый
1.	Наблюдает ли ребёнок за окружающей обстановкой, людьми, находящимися в поле зрения?		
2.	Может ли ребёнок мимикой понятно выражать чувства (радость, удивление, грусть, злость, страх)?		
3.	Соответствует ли выражение лица ситуации?		
4.	Общается ли ребёнок мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?		
5.	Демонстрирует ли ребёнок целенаправленные движения по отношению к объектам, людям в какой-либо ситуации?		
6.	Использует ли ребёнок жесты, чтобы обратить на себя внимание?		
7.	Реагирует ли ребёнок на обращение?		
8.	Реагирует ли ребёнок на разумные требования?		
9.	Является ли ребёнок инициатором коммуникативного взаимодействия?		
10.	Вступает ли ребёнок в коммуникацию, если инициатор не он?		
11.	Проявляет ли соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?		
12.	Прибегает ли ребёнок в не совсем понятной ситуации к альтернативным формам общения?		
13.	Реагирует ли ребёнок на собственное имя?		
14.	Узнает ли ребёнок имена людей, названия знакомых объектов, событий?		
15.	Узнает ли названные объекты?		
16.	Понимает ли простые репродуктивные вопросы: «Кто»? «Что»?		
17.	Понимает ли простые поисковые вопросы: «Где»? «Куда»?		
18.	Понимает ли бытовые вопросы?		
19.	Продуцирует ли устные высказывания?		
20.	Понятны ли высказывания ребёнка?		
21.	Может ли ребёнок однозначно ответить «Да» и «нет»?		
22.	Может ли ребёнок разборчиво произносить слова?		

23.	Может ли выразить свои повседневные потребности?		
24.	Может ли устно сообщить о своем самочувствии?		
25.	Может ли устно выразить отношения «человек - действие», «действие - объект»?		
26.	Какую реакцию проявляет на похвалу, одобрение?		
27.	Может ли длительное время удерживать контакт с партнером по общению?		
28.	Умеет ли выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика)		
29.	Может ли задавать вопросы?		
30.	Может ли отвечать на простые вопросы?		
	Максимальный балл 30 Ответ да (+) – 1 балл; Ответ нет (-) – 0 баллов Ответ частично (⊥) – 0,5 балла		

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ В ХОДЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

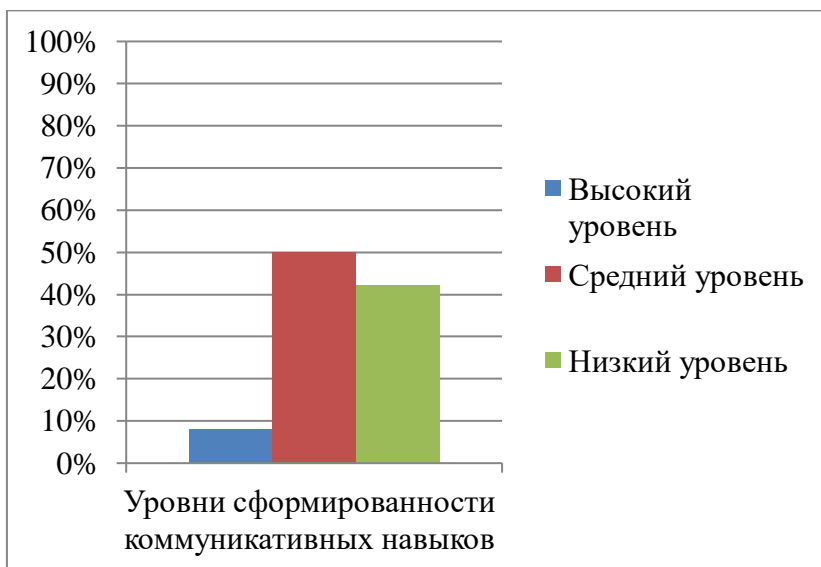
№	Структурные компоненты понятия коммуникативная деятельность (по М.И. Лисиной и Л.В. Прониной)	Вид умений	Входная диагностика	Итоговая диагностика
1	<i>Умение выделять партнера по общению (удерживать зрительный контакт в ходе общения, слушать и понимать обращенную речь)</i>	адекватная реакция ребёнка на разумные требования		
		умение внимательно слушать и понимать собеседника		
		умение выдать ответную реакцию при общении		
		умение выражать свои мысли с помощью вербальных средств		
2	<i>Умение самостоятельно вступать в контакт, проявлять инициативу</i>	умение реагировать на обращенную речь;		
		умение выражать просьбу, задавать вопросы;		
		способность устанавливать контакт со взрослыми и детьми;		
		проявление активности в общении		
3	<i>Умение планировать акт общения (соблюдать очередность в диалоге, видеть эмоциональное состояние партнёра, выстраивать своё поведение, руководствуясь им)</i>	готовность к взаимодействию		
		умение распознавать эмоции и настроение собеседника		
		умение передавать информацию		
		умение оказывать помощь в общении		
4	<i>Умение выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика)</i>	умение общаться при помощи слов и фраз		
		способность выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики		
		умение пользоваться жестами		
		умение привлечь к себе внимание с помощью прикосновений (тянуть человека к желаемому предмету)		

Высокий уровень – 13–16 баллов – ребёнок понимает обращённую речь, задает вопросы, выдает адекватную реакцию, умеет выражать свои мысли с помощью вербальных средств, умеет передавать информацию, может оказать помощь, проявляет активность в общении, готов к взаимопомощи.

Средний уровень – 8–12 баллов – ребёнок способен выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики, умеет общаться при помощи слов и фраз, выдаёт ответную реакцию при общении, реагирует на обращённую речь, выдаёт адекватную реакцию на разумные требования

Низкий уровень – 1–7 баллов – ребёнок реагирует на обращённую речь, общаться при помощи слов и фраз, способен выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики, умеет пользоваться жестами, может привлечь к себе внимание с помощью прикосновений (тянуть человека к желаемому предмету).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Высокий – 1 чел.

Средний – 6 чел.

Низкий – 5 чел.

Образовательные условия



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный план реализации практики

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме.	сентябрь 2019 г.
2.	Подготовка и проведение обследования детей	сентябрь 2019 г.
3.	Разработка серии индивидуальных занятий	сентябрь 2019 г.
4.	Подбор, разработка игр и заданий для серии групповых занятий. Разработка наглядности	сентябрь 2019 г.
5.	Проведение индивидуальных/парных занятий	сентябрь – октябрь 2019 г.
6.	Проведение групповых занятий	ноябрь 2019– январь 2020 г.
7.	Проведение коллективных творческих занятий	февраль – март 2020 г.
8.	Проведение контрольного среза	март 2020 г.
9.	Корректировка и оформление программы формирования коммуникативных навыков	апрель – май 2020 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

	Результаты изучения уровня развития связной речи		
	Высокий уровень 9-10 баллов	Средний уровень 6-8 баллов	Низкий уровень 1-5 баллов
Входная диагностика	8 % (1 чел.)	42% (5 чел.)	50% (6 чел.)
Итоговая диагностика	25% (3 чел.)	50% (6 чел.)	25% (3 чел.)
	Результаты изучения сформированности взаимодействия		
	Высокий уровень 4-5 баллов	Средний уровень 2-3 балла	Низкий уровень 0-1 балл
Входная диагностика	17% (2 чел)	50% (6чел)	33% (4чел)
Итоговая диагностика	25% (3 чел)	58% (7 чел)	17% (2 чел)
	Результаты изучения отношения ребёнка к сверстникам		
	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 0-1 балл
Входная диагностика	8 % (1 чел.)	50% (6 чел.)	42 % (5 чел.)
Итоговая диагностика	33% (4 чел.)	42% (5 чел.)	25% (3 чел.)
	Результаты исследования особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности		
	Высокий уровень 13-16 балла	Средний уровень 8-12 баллов	Низкий уровень 1-7 баллов
Входная диагностика	17% (2 чел.)	50% (6 чел.)	33% (4 чел.)
Итоговая диагностика	33% (4 чел.)	50% (6 чел.)	17 % (2 чел.)
	Результаты исследования особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми		
	Высокий уровень 28-30 баллов	Средний уровень 10-27 баллов	Низкий уровень 1-9 баллов
Входная диагностика	8% (1 чел.)	50% (6 чел.)	42% (5 чел.)
Итоговая диагностика	33% (4 чел.)	50% (6 чел.)	17% (2 чел.)

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ ПО УРОВНЯМ

Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результаты изучения уровня развития связной речи	9-10	6-8	1-5
Результаты изучения сформированности взаимодействия «рукавички»	4-5	2-3	0-1
Результаты изучения отношения ребёнка к сверстникам	3	2	0-1
Результаты исследования особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности	13-16	8-12	1-7
Результаты исследования особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми	28-30	10-27	1-9
Итого	53-64	24-52	3-23

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК

Входная диагностика	Итоговая диагностика
Низкий уровень – 42 % (5 чел.)	Низкий уровень – 17 % (2 чел.)
Средний уровень – 50 % (6 чел.)	Средний уровень – 58 % (7 чел.)
Высокий уровень – 8 % (1 чел.)	Высокий уровень – 25% (3 чел.)