

Конспект группового занятия

Тема: «Дерево дружбы»

Цель: Обобщение знаний о дружеских отношениях с товарищами.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению словарного запаса (чуткость, взаимопонимание, сопереживание, дружба);
- знакомить с пословицами о дружбе.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе;
- воспитывать культуру общения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность к доброжелательным отношениям и умению различать и называть эмоциональные состояния людей;
- создавать условия для совершенствования культуры речи;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся через создание ситуации взаимопомощи.

Формы организации обучения на занятия: групповая.

Тип занятия: комбинированное

Учебно-методическая и материально-техническое оснащение занятия: сюжетные картинки, разрезные картинки, заготовки для продуктивной деятельности, ватман, фломастеры, цветная бумага.

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие детей.

Ритуал приветствия.

Педагог: - Ребята, давайте поздороваемся и представимся.

Педагог: А теперь послушайте стихотворение:

Подружки

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.
Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала – Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик,
дам трамвай
И скажу: «Играть давай!».

Ребята, о чем это стихотворение?

Ответы детей. (помощь родителей если дети не могут ответить)

II. Звуковое письмо.

Педагог: -Ребята, к нам пришло звуковое письмо, давайте послушаем.

Звучит песенка: «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг...». Песенка прерывается телефонным звонком. Дети и воспитатель слышат из телефонной трубки: «Кто людям помогает, тот тратит время зря, хорошими делами прославиться нельзя. Поссорю вас, ребята, и буду я права! Ля –ля – ля, ля – ля – ля!»

(На доске вывешивается картинка с изображением Бабы Яги.)

Педагог: Ребята, это Баба Яга к нам пришла. Нельзя допустить, чтобы она нас поссорила. Давайте покажем ей, что мы умеем дружить. Покажем?

Ответы детей.

Педагог: - Ребята, расскажите, есть ли у вас друзья? Кто они и какие они?

Ответы детей.

III. Игра «Тайны дружбы»

Педагог: -Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем главные тайны дружбы.

Дети встают в круг, берутся за руки и водят хоровод под песенку «От улыбки»

Педагог:- скажите, пожалуйста, с чего же начинается дружба?

Правильно, с улыбки. Как быстро, легко и просто вы разгадали первую тайну. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться: с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается?

Правильно.

1. Первый секрет дружбы – улыбка.

Поэтому давайте улыбнемся друг другу.

Приклеиваем на дерево дружбы цветок с надписью улыбка.

Чтобы следующий секрет узнать

Предлагаю рассуждать.

На картинки посмотрите,

Что увидите, скажите.

Мы видим что дети помогают другу другу.

2. Второй секрет дружбы – помощь.

Приклеиваем на дерево дружбы цветок с надписью помощь.

- Хотите узнать третий секрет дружбы? Тогда для вас ещё одно задание.

- Посмотрите, у меня есть разрезные картинки. Я разложу их на столе, а вы попробуйте из них сложить картинку.

(Предлагаются разрезные картинки кошки и собаки.)

- Молодцы. Вы здорово потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

- Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова? (Значит постоянно ссорятся, ругаются.)

- Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань имеют что-то общее со словом «дружба»?

- А как по-вашему должны жить друзья? Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому можно сказать мирно!

3. Секрет дружбы это МИР.

И еще один цветок появляется у нашего дерева.

- А теперь присаживайтесь за стол. Ребята покажут вам сценку. (дети нормы)

На лавочке сидит Ваня, грустит. К нему подходит Артем.

Артем: Привет! Как дела?

Ваня: Отстань. Иди своей дорогой!

Хотел Артем молча уйти, но потом протянул ему руку.

Ваня: извини меня за грубость.

Артем: Я не сержусь. Пойдем играть.

Педагог: Ребята, почему Артем не сердится на Ваню?

Ответы детей. Потому что он добрый и они настоящие друзья.

4.И четвертый секрет дружбы это доброта.

– Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Давайте вспомним нашу игру про настроение.

Физминутка «Дружба»

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее

По коленочкам ударили тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились.

Закружились, завертелись и остановились.

Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет

Давайте сядем и послушаем историю.

Жили две подружки Света и Катя. Были они хорошими подружками и всегда говорили друг другу правду. Но однажды Катя нечаянно сломала Светину куклу.

-Кто сломал мою куклу? – расплакалась Света.

-Не знаю, - сказала Катя. – Наверное, это Саша.

А надо сказать, что мальчик по имени Саша часто ломал игрушки других детей.

-Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Света у Саши.

-Я не ломал. Это сделала Катя, я видел.

-Не может быть! – воскликнула Катя. – Света - моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Света к Кате и спросила...(Как вы думаете, о чем спросила Катя свою подругу?).

-Зачем ты обманула меня Катя?

-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

-Не делай так больше Катя! – сказала Света. – Друзья должны быть честными друг с другом!

- Вот такая история. Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории? Как вы думаете, Катя и Света останутся друзьями? Конечно, Света простит Катю. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий.

А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу. Честными.

5. Вы разгадали еще один секрет дружбы. Как назовем этот секрет? Честность.

А вот и еще один цветок. Повесим его на дерево.

- Посмотрите, ребята, на наше дерево. Как оно расцвело! Вы разгадали все секреты, и я уверена,

Что вы их обязательно запомните.

IV. Практическая работа. Работа в парах.

Выполнить задание на карточках «Кто с кем дружит?»

V. Подведение итогов.

- Я знаю, вы дружные ребята, но даже у друзей бывают разногласия.

И если вдруг вы с другом поругались,

Присядьте здесь, под деревом в тени.

И вспомните секреты дружбы,

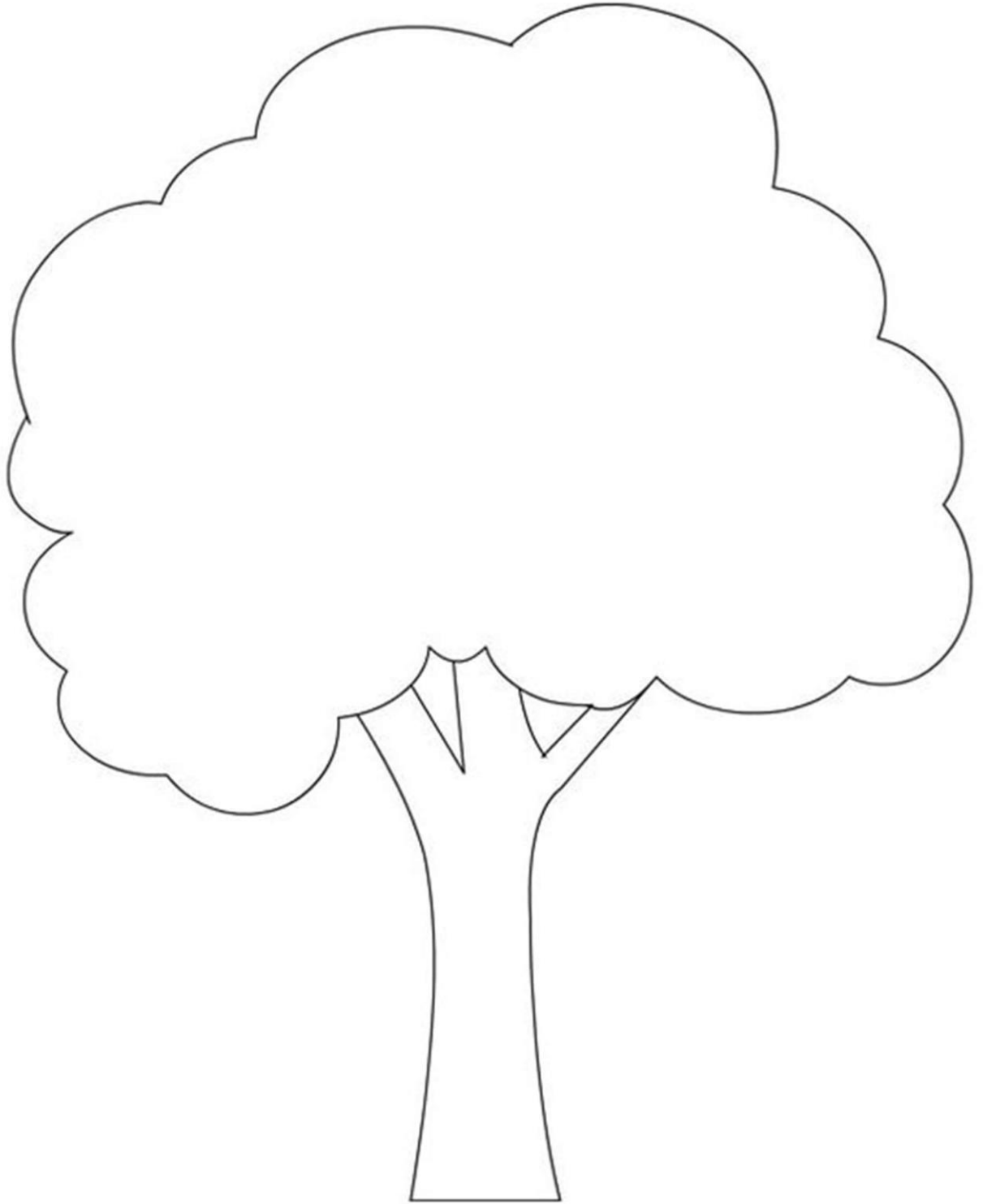
Их назовите по порядку вы:

улыбка, помощь, доброта, мир, честность. (называют дети)

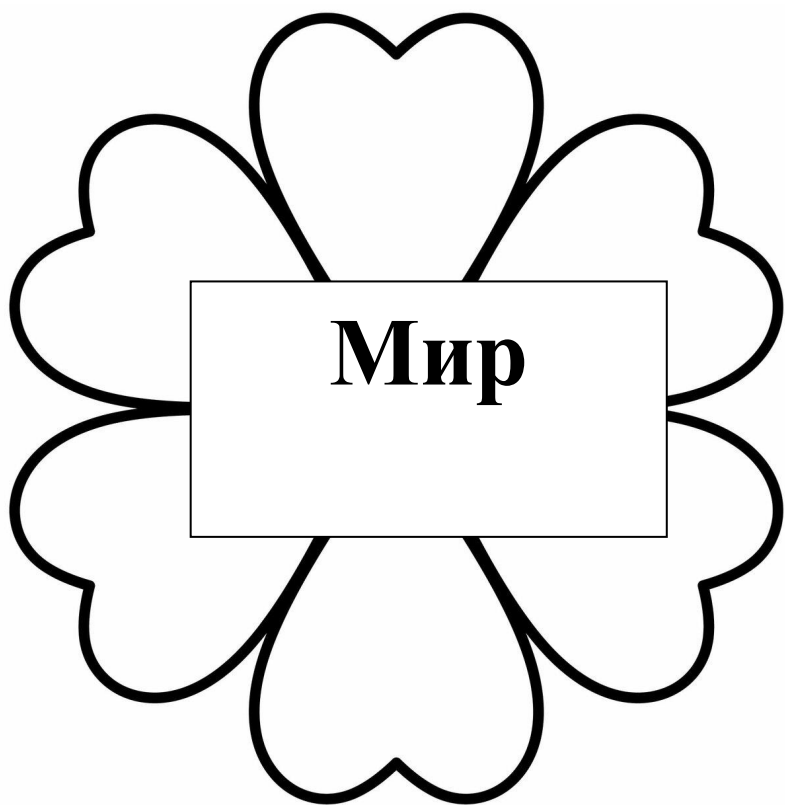
-Сейчас вы другу руку протяните, обнимите его и улыбнитесь, и постарайтесь никогда не ссориться.

VI.Рефлексия: Ребята, у вас на столе лежат смайлики. Если вам занятие понравилось, раскрасьте его в красный цвет, если не понравилось синим.

Дерево дружбы







Мир



Доброта



Честность





«Кто с кем дружит»



Конспект индивидуального занятия

Тема: «Что такое эмоции?»

Цель: способствовать пониманию своих эмоций как результата отражения своих чувств.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «эмоция» и «чувство»;
- развивать умение контролировать свои чувства и эмоции;
- воспитывать чувства сострадания, сопереживания

Методы проведения занятия:

- Рассказ, беседа, демонстрация (образца изделия).

Форма организации обучения на занятия: индивидуальная.

Тип занятия: комбинированное

Учебно-методическая и материально-техническое оснащение занятия: компьютер, звуковые колонки, массажные мячи, плакат «Эмоции и чувства», карточки-задания.

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие детей. Сообщение темы занятия.

Разминка.

- самомассаж рук при помощи колючего мячика;
- кинезеологические упражнения.

Эмоциональная завязка.

Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей,
Влияет без сомнения на всех
Нас настроение.
Кто веселится!
Кто грустит?
Кто испугался!
Кто сердит?
Развеет все сомнения
Азбука настроения.

Педагог: - Вспомните и скажите, пожалуйста, что люди делают при встрече? (здороваются).

А как люди здороваются друг с другом? Что же они желают друг другу при встрече? Я предлагаю вам поздороваться друг с другом за руку.

Затем детям предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной и т. д. и выдумать свои необычные способы приветствия и поздороваться ими.

Что вы чувствовали, выполняя это упражнение? А как, мы назовём это общим словом?

Итак, ребята, чувства, которые может испытывать человек (радость, огорчение, страх, восхищение, злость), мы называем **эмоциями**.

Тема нашего занятия называется «Что такое эмоции?»

Педагог: И так, для того, чтобы нам с вами попасть в мир эмоций, нам предстоит совершить путешествие.

II. Чтение сказки Е. Л. Набойкиной «Путешествие в страну чувств».

Цель: Расширение представлений детей об эмоциях; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами, различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния.

Где-то далеко, за лесами за горами есть страна чувств. Страна это сказочная, загадочная. Хозяйка этой страны – маленькая принцесса. У принцессы есть слуги – чувства: радость, злость, страх, грусть, удивление, вина и обида. Все чувства живут в своих домиках и посещают свою принцессу. Вот однажды принцесса поехала в гости к своей подруге. Ее чувства – слуги расселились по разным дворцам, но каждый из них хотел быть главным. В каждом дворце была своя жизнь. Во дворце радости все время слышался смех, в другом дворце все ходили хмурые, плакали и дрались. Это был дворец злости. Еще в одном дворце слуги-чувства все время плакали от обиды. От этого у них стали опухать глаза, нос, губы. Они ни с кем не хотели играть. Это был дворец обиды и вины.

В другом дворце Удовольствия изо дня в день слуги-чувства лежали на мягких пушистых ковриках, нежились в лучах солнца и ничего не делали.

Так проходил день за днем. Все слуги-чувства забыли про Мэру. Жители сказочных дворцов так устали только радоваться, злиться, грустить, удивляться, бояться и обижаться, совсем ослабли. Тогда Мэра решила написать принцессе письмо, о том, что нужно возвращаться в свое королевство.

Когда Принцесса вернулась, в стране воцарился порядок. Потому что Принцесса знала секрет, как вернуть всем слугам-чувствам их важное качество — Мэру. С тех пор она больше не оставляет своих слуг-чувств без контроля.

Обсуждение сказки с опорой на наглядный материал «Эмоции и чувства».

Ш. Музыкальная физминутка под мелодию «На веселых на утят, быть похожими хотят».

IV. Этюды на выражение чувств (нежность, радость, грусть, злость, удивление, жалость)

Цель: развивать способность понимать и осознавать свои и чужие чувства и эмоции. Контролировать свои эмоции.

1. «Нежность». Покажи, как ты ласково гладишь котенка.
2. «Радость». Представь, что тебе подарили игрушку, и ты радуешься.

Покажи.

как ты будешь радоваться. Что ты скажешь тому человеку, который принес подарок?

3. «Неожиданная встреча». Представь, что к тебе неожиданно пришел твой любимый друг. Покажи, как ты удивишься.
4. «Грусть». Вдруг, пошел дождь, и вместо прогулки, на которую ты собирался, придется остаться дома. Тебе грустно. Покажи, как ты будешь грустить.
5. «Злость». Ты разбросал по комнате игрушки, и когда шел, споткнулся и упал. Ты очень рассердился. Покажи, как ты сердишься.
6. «Жалость». Твой младший брат плачет. Покажи, как ты его пожалеешь.

Этюд «Король Боровик не в духе»

Цель: Развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

Описание: Педагог читает стихотворение, а ребёнок действуют согласно тексту.

Шёл король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

(В. Приходько).

V. Карточка – задание.

Ребѐнку предлагается выполнить задание на карточке письменно. Необходимо соединить органы чувств, которые будут задействованы при использовании предметов изображенных на рисунке.

VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Наш урок подходит к концу.

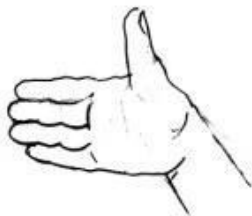
- Что вам особенно понравилось сегодня на уроке?
- Что мы делали? В какие игры играли?
- Вы сегодня внимательны?
- Хочется ли вам похвалить себя? Если да, то как вы это сделаете?

Ребѐнку предлагается поднять вверх карточку с его настроением (понравился урок/не понравился). Результат обсуждается с педагогом.

VI. Ритуал прощания с добрыми пожеланиями.

Комплекс кинезеологических упражнений

Упражнение: "Флажок-рыбка-лодочка"



Флажок
Ладонь ребром, большой палец вытянут.



Рыбка
Пальцы вытянуты и прижаты друг другу. Указательный палец опирается на большой палец.



Лодочка.
Обе ладони поставлены на ребро и соприкоснуты "кончиками", большие пальцы прижаты к ладони.

Упражнение: "Зайчик-колючка-цепочка"

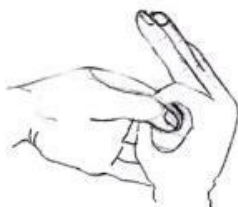


Зайч.

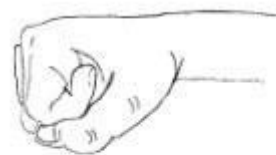
Колючка
Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец вытянуты вперед.



Цепочка.
Почередно соединим большой палец с указательным, со средним и т.д. и через них попеременно "пропускаем" "колючки" из пальчиков другой руки.



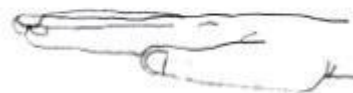
Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак.



Ладонь, ребром.



Распрямленная ладонь.

Эмоции и чувства



Карточка - задание

Соедини пары картинок, в зависимости от того, какие органы чувств понадобятся тебе, чтобы пользоваться предметами, нарисованными внизу. Комментируй свои действия так: «Нос чувствует запах духов. Язык чувствует вкус мороженого...»



Конспект творческого занятия

Тема: «Рыбка»

Цель занятия: создание ситуации коммуникативного взаимодействия в процессе занятия аппликацией.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с видами рыб, их местами обитания;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- совершенствовать умения работы с ножницами, клеем и цветной бумагой, соблюдая правила техники безопасности.

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе, соблюдая правила вежливого общения;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость и способность доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию речевой активности, организуя речевые игры;
- развивать умение составлять рассказ по образцу;
- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательный интерес через умение слушать собеседника.

Организация видов деятельности детей:

- общение ребёнка со взрослым;
- общение ребёнка со сверстниками.

Материалы, инструменты, приспособления:

- Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны рыбок, фломастеры;
- «Мир на ладошке» серия «Рыбы»;
- игровое дидактическое пособие «Рыбалка», дидактическое пособие.

Методы проведения занятия:

- Рассказ, беседа, демонстрация (образца изделия).

Форма работы: групповая.

Тип занятия: комбинированное

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие детей. Сообщение темы занятия.

Эмоциональная завязка. Отрывок из произведения А.С.Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке.

Педагог: - Ребята, послушайте и вспомните из какого произведения этот отрывок.

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу

Старуха пряла свою пряжу.

Ответы детей.

Педагог: - Ребята, а хотели бы вы тоже поймать свою золотую рыбку?

Ответы детей.

Педагог: - предлагаю вам взять удочку и поймать рыбку.

Используется игровое дидактическое пособие «Рыбалка».

II. Изложение нового материала.

Педагог: - сегодня мы с вами поговорим о том, какие бывают рыбы, где они обитают. И научимся делать рыбок из цветного картона.

Существует много природных водоёмов: пруды, озёра, моря и океаны. Рыбы – удивительные создания. Одни рыбы могут жить только в пресной воде, другие – только в солёной.

В реках и водоёмах много разной рыбы: карась, сом, сазан, лещ, пескарь, осётр, щука, окунь, треска и много других. Внешний вид и поведение рыб зависят от условий их жизни. Рыбы делятся на хищных и нехищных. А также на аквариумных и обитателей водоёмов.

У всех хищных рыб крупные головы с большими ртами, вооружёнными острыми зубами. Нехищные рыбы питаются червяками, рачками, водорослями, у них маленький рот — им не надо глотать других рыбок.

Существуют удивительные рыбы, о которых многие, наверное, и не догадывались. Давайте с ними познакомимся.

Демонстрация дидактического пособия «Мир на ладошке» серия « Рыбы».

Рыба-клоун. Эта рыба получила свое название, благодаря оригинальной расцветке. Её популярность начала расти после того как вышел мультфильм «В поисках Немо», в котором она сыграла главную роль. Такое необычное название стало результатом красочного разноцветного окраса и непоседливого поведения морского жителя. Причудливая расцветка этого подводного морского жителя действительно напоминает наряд клоуна. Живут рыбы обычно стайками из 10-20 членов.

В дикой природе рыбы-клоуны питаются водорослями, мелкими рачками и другими микроскопическими организмами. Основной пищей для мальков является планктон. Эта рыбка, может жить в море, так и в аквариуме.

В морях и океанах живут крупные животные: дельфины, моржи, кальмары. Но самым большим на земле животным, живущим в воде, является кит. На его спине может уместиться тридцать слонов; но есть и небольшие киты — длиной два-три метра. Дышат киты лёгкими, а не жабрами. В носу у них заросшая ноздря, в которой, как в мешке, сохраняется воздух, поэтому они могут находиться под водой в течение двух часов, после чего поднимаются к поверхности, чтобы набрать новую порцию свежего воздуха, и тогда над морем можно наблюдать множество фонтанов. В желудке у кита помещается две-три тонны пищи; плавают киты со скоростью пятьдесят километров в час, а ныряют на глубину до трёх километров. Живут киты до пятидесяти лет.

Рыба-зебра. (Крылатка). Обитает в Красном море. Может быть не только красива, но и опасна. Крылатка опасна своим ядом, который содержится в специальных ядовитых железах, расположенных в плавниках около хвоста, на спине и на брюхе. Рыбы-зебры, как правило, живут в коралловых рифах и являются неотъемлемой частью рифовой экосистемы. Как мы знаем, коралловые рифы распространены в Индийском океане, Атлантическом и Тихом океанах; Карибском, Красном, Андаманском морях. Именно в этих водоёмах и проживает рыба-крылатка. Питается Крылатка мелкими рыбками.

Рыба-мандаринка — экзотический вид, привлекающий внимание своей яркой окраской. Она относится к семейству лировых, отряду окунеобразных. Рыбка пользуется большой популярностью в среде аквариумистов. Эта рыбка является плотоядной, питается мелкими рыбками. Ее естественная среда обитания — пресные воды Тихого океана.

Рыба кузовок-кубик. Благодаря его внешней схожести с маленьким чемоданчиком или кузовом авто, получила именно такое название. Такие яркие рыбки с необычными формами и своеобразной манерой передвижения привлекают к себе всеобщее внимание, за ними очень интересно наблюдать. Однако эти экзотические существа ядовиты, поэтому зачастую аквариумисты не торопятся обзаводиться подобными питомцами. В естественной среде эта рыбка обитает в теплых тропических водах Атлантического, Тихого и Индийского океанов.

Скалярия обыкновенная или рыба-ангел — изящная аквариумная рыбка в форме диска. Если вы видели своими глазами скалярию, то знаете, что эти аквариумные рыбы просто завораживают, притягивают взор. Однако спешить не стоит — эти интересные рыбы очень требовательны в уходе.

Педагог: - Ребята, каких вы рыб знаете? И что вы можете о них рассказать? Попробуйте рассказать по плану.

Ответы детей.

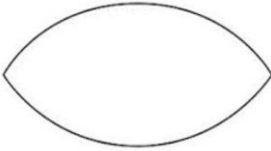


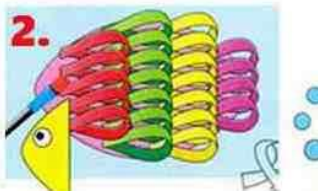
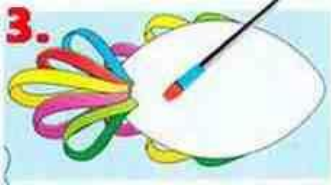

План рассказа о рыбе

1. Название.
2. Части тела.
3. Поведение.
4. Чем питается.
5. Какую приносит пользу?

III. Практическая работа. Инструктаж по технике безопасности.

Детям раздаются технологические карты, и объясняется ход работы.

Технологическая карта изготовления рыбки

№	Технологическая операция	Основная деталь	Инструменты, материалы
1	Обвести и вырезать по шаблону деталь овальной формы из цветного картона.		Ножницы, цветной картон, карандаш.
2	Нарезать разноцветные полоски из цветной бумаги, длиной 7см, шириной 1см.		Ножницы, цветной бумага, карандаш.
3	Смазываем основу клеем. Приклеиваем прямоугольные полоски, предварительно сложив пополам		Ножницы, цветной бумага, клей, кисть.
4	Когда приклеили все петельки, приклеиваем голову и глаз. (глаз можно нарисовать)		Ножницы, цветной бумага, клей, кисть.
5	Поворачиваем работу и с обратной стороны наклеиваем наши петельки, чтобы получился хвостик.		Ножницы, полоски из цветной бумаги, клей, кисть.
6	Так должна выглядеть готовая рыбка.		

IV. Текущий инструктаж.

V. Заключительный инструктаж.

VI. Физминутка «РЫБКИ»

Рыбки весело плескались в чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся, то зароятся в песке.

Приседаем столько раз, сколько рыбок здесь у нас.

Сколько гуппи здесь у нас, столько мы подпрыгнем раз.

VII. Речевые игры.

– **скажи существительное:** плавник, жабры, брюшко, чешуя, мальки, икра, ил, коряга, пузырьки, укрытие.

– **скажи прилагательное:** хищный, нехищный, грудной, спинной, хвостовой, плоский, выпуклый, сплюснутый, летучий, крупный.

– **скажи глагол:** вильнуть, плыть, изогнуться, скрыться, зарыться, метать (икру), пятиться, обитать.

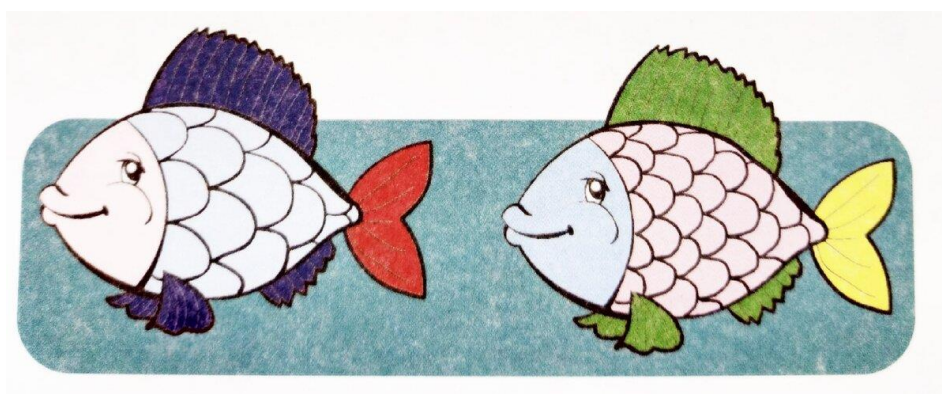
– **назови ласково:** рыба – рыбка, карась – карасик, песок – песочек, река – речка, пузыри – пузырьки.

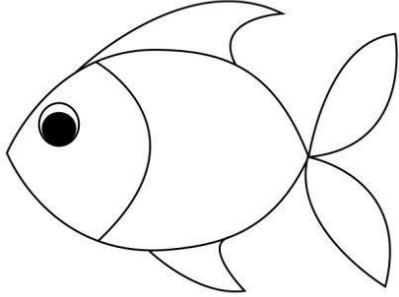
Игра « Рыбка, рыбка, где живешь? »

Дети передают по кругу рыбку, у кого в руках оказалась на слово живешь, должен назвать водоем (в море, в реке, в океане, в озере, в аквариуме).

✓ **Игра «Расскажи какой»** Рыбы, живущие в море – морские, в реке - ..., в озере- ..., в пруду-..., в аквариуме-...Котлеты из рыбы – рыбные. Суп-..., икра-..., заливное-..., салат-...

✓ **Игра «найди отличия»**



	<p>1.Если вам понравилось занятие, и вы справились – раскрасьте рыбку красным цветом.</p> <p>2.Если вы довольны занятием, вам было трудно, но вы справились - раскрасьте рыбку зеленым цветом.</p> <p>3.Если вам было трудно и вы нуждались в помощи учителя- раскрасьте рыбку синим цветом.</p>

VIII. Подведение итогов. Демонстрация работ.

IX. Рефлексия.