

**Методические рекомендации по реализации программы
формирования коммуникативных навыков обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных
условиях**

Реализация данной программы должна проходить в неразрывной связи с общепедагогическими принципами.

К таким принципам относятся:

- принцип системности и доступности, предполагающий регулярное, целенаправленное развитие коммуникативных навыков в доступной для ребёнка форме;
- принцип прочности усвоения знаний, за счет постоянного повторения и закрепления приобретенных коммуникативных умений и навыков;
- принцип дифференциации и индивидуализации, с учётом особенностей каждого ребёнка, с опорой на его сильные стороны;
- принцип комплексного воздействия, предполагающий взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- принцип обучения от простого к сложному, включая многократное повторение учебного материала.

Коррекционную работу по формированию коммуникативных навыков обучающихся необходимо выстраивать в различных видах деятельности. Это такие виды деятельности как: учебные занятия, игровая деятельность, коллективные – творческие занятия, психогимнастика, коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, прогулки.

Необходимым условием для более эффективной работы по развитию коммуникации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является взаимодействие всех участников учебного процесса, педагогов, родителей, специалистов. А также обязательное включение детей с интеллектуальными

нарушениями в совместную деятельность с детьми с нормативным развитием.

Во всех из перечисленных видов деятельности необходимо проводить работу по развитию речи, обогащению словарного запаса, включению в речевую среду, побуждать обращаться детей друг к другу.

Так как **игра** является основным видом деятельности детей, то наиболее успешным овладением коммуникативными навыками происходит именно в игре. Однако, для этого необходимо моделирование игровых ситуаций, которые будут способствовать развитию речи, умению задавать вопросы и давать полный ответ на них, включению отработанных речевых конструкций и словаря в ситуацию общения. Игра дает возможность для расширения словарного запаса по лексическим темам, закрепляет сформированные речевые умения в ситуации естественного общения.

Игра способствует закреплению полученных умений и навыков, учит соблюдать правила игры, очередность, договариваться, регулировать своё поведение, обращаться за помощью, взаимодействовать между собой взрослым и детям.

В ходе **коллективно-творческой деятельности** дети учатся выполнять поделки в различных техниках декоративно-прикладного искусства. Выбор техник необходимо осуществлять в соответствии с возможностями, способностями и возрастом ребёнка. Для развития кооперации взаимодействия необходимо моделировать ситуации взаимопомощи, включая в коллективную деятельность детей с нормативным развитием. В процессе совместной деятельности дети учатся понимать собеседника, учитывать его эмоциональный фон, обращаться за помощью, отрабатывать различные формы сотрудничества, использовать коммуникативные ситуации для усвоения общепринятых норм поведения. В процессе коллективной-творческой деятельности нужно использовать метод демонстраций как один, из наиболее эффективных при работе с детьми, имеющими отклонение в развитии. Показывать последовательность

выполнения изделия, а также сопровождать свои действия речевым оформлением. Просить ребёнка обозначать свои действия с помощью глаголов: отрезать, приклеить, смять, соединить; называть признаками предметов: гладкий, шершавый, твердый, мягкий, липкий, красивый. Педагогу необходимо следить за грамматически правильно оформленным речевым высказыванием, давать детям речевые образцы.

В ходе работы необходимо побуждать детей обращаться к педагогу и друг к другу за помощью. Таким образом, дети будут приучаться помогать друг другу, учитывая эмоциональный фон сверстников.

На **коррекционно-развивающих занятиях** проводится работа по развитию всех сторон речи: развитие фонематического слуха, развитие самостоятельной речи, коррекция дефектов звукопроизношения. Для достижения положительных результатов, коррекционной работы по развитию речи необходимо взаимодействие логопеда, психолога, дефектолога, учителей и родителей. А также специально организованной среды, которая будет способствовать развитию коммуникативных умений и навыков. Необходимо чередовать как формы проведения занятий, индивидуальные, групповые так и виды деятельности на занятии. Групповые формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков. Смена видов деятельности способствует профилактике утомляемости и наиболее продуктивному усвоению учебного материала.

На коррекционно-развивающих занятиях необходимо осуществлять принцип комплексного воздействия, параллельно развивая речь, моторику, предметные умения, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки. А также закреплять полученные речевые умения. В процессе занятий оказывать дозированную помощь только в том случае если ребёнок не может справиться сам.

Проведение **экскурсий** для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени, необходимо проводить в соответствии с уровнем их развития. Изложение материала экскурсии должно быть доступным

языком. Все предметы и явления необходимо связывать с реальной жизнью, приводить простые примеры.

Экскурсия на природу может проводиться во время урока или во время прогулки. Исследовательский подход к изучению природы позволяет во время экскурсии учить детей наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между природными явлениями и предметами, делиться впечатлениями. Возможно включение в процессе экскурсии чтение отрывков из художественных произведений, в которых имеются поэтические описания природы. В конце экскурсии обязательно обобщить и повторить полученную информацию, задать детям вопросы о том, что они увидели.

Во время проведения **прогулки** происходит живое общение и обмен различной информацией ребёнка с одноклассниками и педагогом. На прогулке можно наблюдать за природой, растениями, животными. Прогулки дают возможность собирать природный материал для создания гербария, который можно применить как учебный материал, либо материал для творчества.

Для запоминания увиденного можно завести календарь природы, в котором дети будут фиксировать наблюдения за природными явлениями и процессами. В ходе наблюдения необходимо проговаривать увиденное, расширять словарь признаков, подбирать прилагательные, либо слова синонимы, антонимы. Развивая, таким образом, речь ребёнка и обогащая его словарный запас. Например, дует ветер. Ветер какой? Сильный. Антоним к слову сильный – слабый.

Занятия **психогимнастикой** проводятся для преодоления барьеров в общении, понимания других людей, возможности самовыражения, снятия эмоционального напряжения. Психогимнастику проводит психолог на коррекционно-развивающих занятиях. Занятие должно состоять из ряда различных игр, этюдов. Игры подбираются короткие, разнообразные в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка. Чередование игр происходит от простого к сложному. Например:

1. Этюд – мимический. Выражение эмоций: радость, удивление, интерес, гнев, затем выражение эмоционально окрашенных чувств: уверенность, гордость, застенчивость.

2. Этюд – эмоциональный. Выражение качеств характера и эмоций: доброта, жадность, честность. При изображении эмоций нужно привлечь внимание ребёнка ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

3. Этюд – психотерапевтический. Коррекция настроения, черт характера ребёнка, а также моделирование различных ситуаций.

4. Этюд – психомышечная тренировка. Упражнения на снятие эмоционального напряжения, коррекции поведения, черт характера.

Между 2 и 3 этюдом нужно сделать перерыв несколько минут.

Между 3 и 4 этюдом можно сделать упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, или поиграть в короткую подвижную игру.

Проводить психогимнастику лучше в малых группах по 3-5 человек.

Важную роль в развитии коммуникативных навыков детей с умеренной степенью умственной отсталости играют родители. Задача педагогов помочь родителям правильно организовать развивающую среду в домашних условиях, оказывать стимулирующее влияние на речевое развитие.

В соответствии с выбранными направлениями работы нами была разработана программа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени. Главным условием программы стало поэтапное включение детей в образовательную деятельность: индивидуальные /парные занятия, занятия в малых группах, коллективные творческие занятия. На наш взгляд, такой подход обеспечил положительные результаты в развитии коммуникативных навыков обучающихся.