

ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ УМЕРЕННОЙ
СТЕПЕНИ, НАХОДЯЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3-х классов с умеренной степенью умственной отсталости находящихся в разных образовательных условиях» разработана для детско-родительского клуба «Росток», организации, проектирования и мониторинга коммуникативной деятельности.

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, раздела базовых учебных действий. Она определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа нацелена на формирование коммуникативных навыков в разных образовательных условиях.

Под разными образовательными условиями мы понимаем, комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения.

К данному комплексу мы отнесём:

- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- дидактические условия.

Образовательные условия реализации программы

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания педагогического процесса: программы, планы занятий, расписание, методические рекомендации, диагностика и её анализ.

Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, это уроки, коррекционно-развивающие занятия специалистов, коллективная творческая деятельность, консультирование родителей и педагогов, составление рекомендаций.

Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, приемов, средств, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Важным условием реализации программы является постепенное включение детей с умеренной степенью умственной отсталости в совместную деятельность с детьми нормы, чередование форм занятий (индивидуальные/подгрупповые, групповые, коллективные); использование различных методов работы с детьми.

Основные приёмы формирования коммуникации

Коррекционно-развивающие занятия реализуются на занятиях специалистов: логопеда, психолога, дефектолога. Занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
- коррекцию дефектов общего и речевого развития детей.

Групповые совместные занятия детей и родителей в клубе «Росток»

Групповые занятия проводятся совместно с родителями. Родители имеют возможность принять участие или понаблюдать за деятельностью детей со стороны.

Присутствие родителей, позволяет не только оказать помощь ребёнку, но и лучше его узнать, а также плодотворно выстроить детско-родительские взаимоотношения.

Такой вид занятий помогает родителям получить представления об особенностях и нарушениях развития, вариантах их сочетаний, лучше понять потребности собственного ребенка. Научит создавать индивидуальную программу домашних занятий с опорой на сильные и слабые стороны ребенка. Групповые занятия эффективнее проводить в форме различных игр (пальчиковых, подвижных, сюжетно-ролевых и т. д.)

Творческо-трудовая деятельность в объединении дополнительного образования «Умелые ручки»

Важное значение в воспитании, и развитии коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью имеет коллективная творческая деятельность. На занятиях у детей развиваются познавательные способности, мелкая моторика, воображение, внимание, память, восприятие, кооперация взаимодействия. Кроме того, ребенок привыкает мыслить и действовать самостоятельно.

Занятия в творческом объединении могут посещать дети разных нозологий. Наша задача – способствовать формированию коммуникативных

навыков у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью, поэтому мы создаем для этого специальные условия. Для наиболее эффективных результатов нужно сформировать группы по 4–5 человек, в которые входят дети нормы и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы создаются условия для взаимопомощи и взаимоконтроля. Со своими творческими работами ребята могут принять участие в выставках.

Прогулки

Одна из основных задач обучения и воспитания детей с умственной отсталостью - максимальное расширение их социальных связей. Правильно организованная деятельность во время прогулки позволяет заниматься полезными видами деятельности, такими как: наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность на школьном участке, самостоятельная игровая деятельность. Важное место на прогулке уделяется наблюдению.

Экскурсии

Включение экскурсий в процесс обучения умственно отсталых детей помогает развивать коммуникативные навыки, обогащает представления об окружающем мире, знакомит с различными явлениями, объектами, обстоятельствами, тем самым развивая познавательную деятельность ребёнка. В процессе экскурсии развивается умение смотреть, воспринимать внешний вид объекта, выделять существенное и не очень, воспитывается любознательность, воображение.

Цель: формирование коммуникативных навыков обучающихся 3-х классов с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных условиях.

Задачи:

Обучающие: обучать коммуникативным навыкам (реагировать на обращение, удерживать зрительный контакт, слушать и понимать обращенную речь и т. д.)

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий.

Развивающие: развивать речь, познавательные и творческие способности, коммуникативные навыки.

Характеристика программы

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3-х классов с умеренной степенью умственной отсталости посредством включения детей в разные образовательные условия.

Программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. А также направлена на:

- развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации;
- формирование и активизация вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие навыков общения.

Ведущий вид деятельности – игровая. Подбор тематики занятий рассчитан на формирование коммуникативных навыков обучающихся. Структура занятий включает в себя игровые приёмы, физкультурные минутки, релаксационные упражнения. В конце занятия обязательно осуществляется рефлексия и закрепление изученного материала.

Описание места программы

Программа разработана для педагогов, студентов и специалистов образовательных учреждений, а также родителей воспитывающих детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Форма организации занятий – индивидуальные, групповые, фронтальные.

Частота проведения занятий:

Индивидуальные занятия - 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 30 минут.

Групповые занятия 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 30 минут.

Творческие занятия 1 раз в неделю, длительность 45-60 минут.

Прохождение программы охватывает содержание следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, творческое развитие. Содержание программы включает в себя в первую очередь речевой материал, необходимый для обслуживания бытовых и реальных коммуникативных ситуаций. Все области деятельности дополняют друг друга и позволяют закрепить полученные навыки на практике.

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами данной программы являются следующие характеристики возможных достижений ребёнка.

Развитие речи:

- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- понимает обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, других графических знаков;

Коммуникативные навыки:

- владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умеет выделять партнера по общению (удерживать зрительный контакт в ходе общения, слушать и понимать обращенную речь);
- может самостоятельно вступать в контакт (проявлять инициативу);
- планирует акт общения (соблюдает очередность в диалоге, видит эмоциональное состояние партнёра, выстраивает своё поведение);
- умеет выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика).

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (сентябрь);
- итоговая диагностика (май).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется методом наблюдения в разных образовательных условиях:

- в ходе индивидуальных занятий (Методика изучения уровня развития связной речи);
- в ходе парных занятий (Методика изучения сформированности взаимодействия, «Рукавички»);
- в ходе групповых занятий (Методика изучения отношения ребёнка к сверстникам);
- в ходе творческой деятельности (Выявление особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности);
- в ходе взаимодействия со взрослыми (Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми).

II. Содержание коррекционной работы

Программа имеет два раздела, которые дополняют друг друга и ведутся параллельно:

- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Развитие связной речи:

- учит правильному воспроизведению слов;
- пополняет словарный запас.

Развитие коммуникативных навыков:

- учит культуре общения;
- умению владеть собой;
- владению навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

- умению самостоятельно вступать в контакт.

Мы рекомендуем педагогам при проведении занятий придерживаться следующих требований:

- проводить физкультминутки для профилактики утомляемости;
- практиковать смену видов деятельности;
- следить за правильной рабочей позой во время занятий;
- соблюдать правила техники безопасности при работе

с инструментами;

- проводить зрительную гимнастику.

Тематическое планирование

№	Тема	Развитие связной речи	Развитие коммуникативных
Индивидуальные занятия			
1	Пойми меня	<p>Обогащать словарь глаголами: сострадание, взаимопомощь, эмоции. Побуждать использовать вежливые слова: пожалуйста, спасибо и т.д. Используя игровую ситуацию показывать и называть эмоции. Игра «Найди друга»</p>	<p>Беседа на темы: темы: "Мое любимое животное". Побуждать детей задавать вопросы. Игра «Кто здесь спрятался?» Обучать правилам работы в команде. Игра «Сиамские близнецы»</p>
2	Буду делать хорошо и не буду плохо (что такое хорошо и что такое плохо?)	<p>Пополнять словарь вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, будьте добры. Развивать навыки общения со взрослыми и детьми. Обучать составлению предложений с использованием вежливых слов. Развивать умение распознавать и называть плохие и хорошие поступки. Игра «Хорошо-плохо».</p>	<p>Формировать навыки уверенного поведения. Развитие умения регулировать свои действия. Воспитывать умение прогнозировать собственную деятельность и следить за своими эмоциями</p>
3	Как мы видим друг друга (наша дружба)	<p>Обогащать словарного запаса словами: эмоция, страх, смелость. Проговаривать и запоминать новые слова. Воспитывать навыки культурного общения.</p>	<p>Обучать взаимодействию в команде. Формирование чувства коллектива. Развивать умение побеждать робость /страх перед общением с новыми людьми. Обучать навыкам обращения с просьбой.</p>
4	Дружба начинается с улыбки	<p>Пополнять словарный запас словами: настроение, взаимопомощь. Изучать и проговаривать пословицы и поговорки о дружбе. Чтение и обсуждение стихотворений о дружбе.</p>	<p>Формировать наблюдательность и умение слушать другого. Развивать умение вступления в контакт. Воспитывать уважения друг к другу, способность услышать другого человека. Обучать правилам примирения в ссоре.</p>
5	Что такое эмоции?	<p>Пополнять арсенал лексических единиц, связанных со сферой чувств. Обучать вступлению</p>	<p>Корректировать и развивать эмоционально-чувственную сферу. Воспитывать доброе,</p>

		в диалог, используя различные эмоции.	доверительное отношение друг к другу. Обсуждение сказки «Путешествие в страну чувств» Развивать эмпатию, навыки культурного общения.
6	Взаимодействие	Проработка и применение "волшебных" средств общения, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания. «Ролевое проигрывание ситуаций»	Развивать навыки общения, чуткости. Игра «Снежный ком». Развивать творческие способности, сенсорно-перцептивной сферы. Коллективная работа «Настроение в классе» (коллаж). Формирование умения договариваться, действовать сообща.
7	Умеем ли мы вежливо общаться?	Расширять словарный запас словами: вежливость, уважение, поведение. Развитие речи. Чтение и обсуждение сказки Альфреда Кеннера «Три медвежонка»	Воспитывать доброе доверительное отношение друг к другу. Развивать умение действовать в едином ритме, стимулировать эмоциональную активность. Подвижная игра «Клеевой дождик»
8	Чувства и поступки	Знакомство со словами: настроение, воображение.	Формировать умение выражать свои чувства. Упражнение «Лица». Развивать эмоциональные и волевые процессы. Упражнение «Маски». Воспитывать чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Игра «Портрет»
9	Урок мудрости (уважение к старшим)	Проговаривать поговорки. Чтение и обсуждение рассказа Б. Щергина «Рифмы».	Формировать навык ведения беседы. Развивать умение вступать в контакт. Игра «Ходим кругом» Формировать правильное поведение в ситуации общения. Игровое упражнение «Сотворение чуда»
10	Мой волшебный мир	Обогащать словарный запас словами: агрессия,	Обучать составлять рассказ о себе.

		оптимизм, самооценка. Проговаривать не знакомые слова и составлять с ними словосочетания.	Беседа «Расскажи о себе». Развивать навыки коммуникации со взрослыми.
Групповые занятия			
1	Знакомство. Портрет нашей семьи.	Обучать составлять рассказ о семье. Упражнение «Рассказ детей о семье». Обучать отвечать на поставленные вопросы. Ответить на вопросы о членах семьи.	Обучать умению работать в команде. Коллективное панно «Древо». Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство ответственности за свою команду.
2	Наши эмоции и чувства	Пополнять словарный запас словами: настроение, чувство, ощущение. Проговаривание слов: грусть, злость, отвращение, страх, удивление. И составление с ними словосочетаний.	Обучать распознавать эмоции собеседника и соответственно реагировать на них. Игра «Узнай чувство» Обучать правильно показывать свои эмоции собеседнику. Упражнение «Настроение»
3	Дружба	Обогащать словарный запас словами: дружба, честность, доброта. Игра «Паутина добрых слов». Обучать вежливо обращаться к друзьям. Упражнение «Волшебные сова».	Обобщать знания и умения детей при решении каких-либо конфликтных ситуаций. Обучать навыкам работы в коллективе. Проблемная ситуация «В гостях».
4	Паутина добрых слов	Обогащать словарный запас: добро, зло, доброжелательность.	Обучать вежливо обращаться к друзьям. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»
5	В мире доброты	Знакомить с пословицами и поговорками о доброте. Проговаривать стихи. Узнавать добрые слова в тексте рассказа.	Проигрывать простую сценку по ролям. Говорить друг другу добрые слова. Формировать уважительное отношение к окружающим. Игра «доброе слово и кошке приятно»
6	Путешествие по чудесным островам	Чтение и обсуждение рассказа «Путешествие». Проговаривание новых слов. Обучать вежливому обращению к старшим.	Воспитывать умение взаимодействовать с коллективом. Игра-драматизация Формировать чувство

			сострадания и заботы о братьях наших меньших. «Сказка про зайку»
7	Волшебная страна	Обогащать словарный запас новыми словами Рассказ о Волшебной стране (чтение и обсуждение). Пополнять словарный запас формам обращения ко взрослым людям.	Воспитывать чувства коллектива. Игра «На лужайке по утру». Формировать умение взаимодействовать в парах и группах. Игра-релаксация «Ковер-самолет»
8	Уроки вежливости и доброты	Пополнять словарный запас словами: извините, будьте добры. Игра «Доскажи словечко» Обучать использовать в речи вежливые слова игру «Отгадай загадку».	Обучать коллективным играм. Пальчиковая игра «Дружба». Воспитывать нормы поведения. Коллаж «Дружба»
9	Страна Добра	Обогащать словарь прилагательными: полезный, добрый, интересный. Учить составлять небольшой рассказ о своих близких. Игра «Вспомни того, кого любишь больше всего».	Развивать умение распознавать настроение собеседника. Игра «Угадай чувство» Обучать вежливому общению Дидактическая игра «Подари радость».
10	Дерево дружбы	Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, взаимопонимание, сопереживание). Закреплять знание пословиц о дружбе.	Учить понимать и оценивать чувства и поступки других людей, объяснять свои суждения. Воспитывать корректно вести себя в коллективе. Игра «Живые картинки».
Коллективные творческие занятия			
1	Птичий двор (аппликация из бумаги)	Проводить обучающие игры на развитие речи: - скажи ласково; - один – много; - расскажи какой; - звук – слово.	Формировать умение работать в команде, помогать друг другу, обращаться за помощью.
2	Кораблик. (аппликация из бумаги)	Организовывать обучающие игры на развитие речи: - расскажи какой; - кто как передвигается?; - большой - маленький; - сравни и опиши.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обучать применять вежливые слова.
3	Красивый букет (Аппликация из цветной бумаги)	Организовывать обучающие игры: -скажи существительное; - скажи прилагательное; -скажи глагол;	Обучать обращаться за помощью, благодарить, задавать вопросы. Проигрывание ситуаций.

		- назови ласково.	
4	Водоём и его обитатели (аппликация из бумажных шариков)	Организовать речевые игры: - скажи какая рыба; - доскажи словечко; - запомни и повтори.	Обучать выполнять задание от начала до конца.
5	Рыбки (Аппликация из цветной бумаги)	Организовать речевые игры: скажи существительное; -скажи прилагательное; -скажи глагол; - назови ласково.	Воспитывать умение работать в группе, прислушиваться к участникам группы.
6	Шарики – кружочки (аппликация из бумажных шариков)	Организовать речевые игры: - большой-маленький; - скажи правильно (пирожки из рыбы – рыбные и т. д.); - чем отличаются и чем похожи?; - скажи ласково.	Формировать умение внимательно слушать учителя, задавать уточняющие вопросы. Давать ответ на вопрос учителя. Адекватно выражать эмоции.
7	Превращение гусеницы (аппликация из пластилина)	Организовать речевые игры: - подбери действие(гусеница ползет, бабочка летит, пчела жужжит); - кто как передвигается?; - упражнение «приключения гусеницы».	Обучать распознавать эмоции окружающих людей и правильно на них реагировать.
8	В лесу (аппликация из природных материалов)	Организовать речевые игры: - назови детеныша; - скажи какой; - где чей дом?.	Воспитывать умение взаимодействовать с коллективом.
9	Зайчата (аппликация из бросового материала)	Провести речевые игры: - подбери существительное к прилагательному; - назови маму; - скажи где живет? - подбери действие (медведь – спит, заяц бежит и.т.д)	Формировать чувство сострадания и заботы о братьях наших меньших. «Сказка про зайку»
10	Одуванчик (рисование ватными палочками)	Провести речевые игры: - опиши цветок; - подбери признак; - доскажи словечко; - собери букет.	Воспитывать умение слушать, самостоятельно вступать в контакт. Развивать умение задавать вопросы.