

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Идринская средняя общеобразовательная школа

Принято:
методическим советом
протокол № 1
от 02.09.2024

Утверждаю:
Директор  Т.И. Кинякина
приказ 106/2
от 02.09.2024



Дополнительная общеобразовательная программа
Социально – педагогической направленности
«Формирование информационной культуры личности»

Программа рассчитана на 3 года

Возраст детей: 7- 17 лет

Автор-составитель:

Склизкова Тамара Николаевна

Педагог дополнительного образования

С. Идринское, 2024

Пояснительная записка

Наше время называют «веком информации». Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать полезной.

Система образования должна давать учащимся необходимые знания об окружающем пространстве, формировать информационную культуру и информационное мировоззрение, основанное на понимании роли информации и информационных процессов в жизни общества и каждого конкретного человека.

По словам профессора Н.И. Гендиной «Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научит молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе на благо, подготовить его к жизни деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть курс «Формирование информационной культуры личности».

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит школьным библиотекам, выполняющим образовательную, информационную и культурную функции.

А одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого пользователя.

Направленность программы рассчитана научить самостоятельно мыслить пользователя библиотеки, которая имеет дело с одним и тем же читателем, но на разных этапах его развития по мере взросления: от первоклассника до выпускника.

Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке и, конечно библиотечные уроки.

При проведении библиотечных уроков должны соблюдаться определенные требования:

*принцип системного подхода

- *принцип преемственности
- *последовательное усложнение при подаче материала урока
- *ориентирование на конкретную возрастную группу и на реальные потребности школы.

ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся независимо от возраста и ступени обучения получить системное представление о мире информации, о правилах «информационного поведения» человека, о технологии информационного обслуживания.

Предлагаемый курс призван решать задачи:

- *приобщение детей к чтению не только для школьных ответов, но и для души, убеждать в значимости чтения
- *ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек
- *приобщение к правилам хранения и обращения с книгой

Содержание программы

- *Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения
- *Воспитание бережного отношения к книге

Ключевые понятия курса

- Источники информации
- *Первичные и вторичные документы
- Информационно-поисковый аппарат (СБА, систематическая картотека статей, электронный каталог, интернет-ресурсы, видео, медиаресурсы)

Воспитательное значение

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности. Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Практическое значение

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение подобрать интересный материал для школьной газеты.

Организация творческой деятельности

Методы и формы работы

По своей специфике образовательный процесс имеет развивающий характер направленный на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- *Сообщения новых знаний
- * Обобщающего повторения
- *Самостоятельные работы

Виды занятий:

- *Деловая игра
- *Учебное занятие
- *Практическая работа
- *Выставка

Активные формы познавательной деятельности:

- Конкурс знаний и умений
- Час вопросов и ответов
- Час полезного сообщения
- Библиотечные игр

Методы организаций занятий:

- *Методы практической работы
- *Метод наблюдения
- *Метод игры
- *Наглядный метод обучения

	Наименование тем	теория	практика
1 класс	Тема 1. «Путешествие в книжный дом». Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой. Формирование бережного отношения к книге. Запись читателей в библиотеку.	4	Запись читателей в библиотеку.
	Тема 2 Урок внеклассного чтения «Книги - наши друзья». Дедушка Корней – добрый друг детей. (Литературный час)	4	Чтение отрывков из произведений
	Тема 3. Журналы для девочек и мальчик	4	Обзор детских журналов для младшего школьного возраста
2 класс	Тема 1. Различные виды изданий. «Журнальный мир». «Вам расскажет обо всем журнал Детская энциклопедия АИФ»	3	Обзор ДЭ АИФ.
	Тема 2 .Навыки работы с книгой. За страницами школьного учебника. Встреча с поэзией Самуила Маршака	3	Игра-путешествие
	Тема 3. Книги серии «Школьная библиотека». Русские классики о природе.	3	Громкое чтение и обсуждение
3 класс	.Тема 1. Познавательная литература. Детские энциклопедии и словари.	3	Обзор, поиск информации
	Тема 2. За страницами школьного учебника. По книге « Детям о Великой Отечественной войне».	3	Обсуждение
	Тема . « И кот ученый свои мне сказки говорил..» Сказки А.Пушкина	3	Интеллектуальная игра по сказкам
4 класс	Тема 1. Традиционные носители информации. Книга Шабельника Е. и Каширцева Е. Ваши права.	4	Путешествие по стране права
	Тема 2. За страницами школьного учебника Читаем книги Николая Носова.	4	Час полезного сообщения, обсуждение, путешествие по книгам
	Тема 3. «Путешествуем вместе с Настей и Никитой»	4	Литературное путешествие

5класс	<p>Тема 1. Методы работы с книгой. Словари – наши друзья и помощники.</p> <p>Тема 2. «И мы сохраним тебя, русская речь..»</p> <p>Тема 3.Чудо – фразы. Пословицы и поговорки, крылатые выражения в современном русском языке.</p> <p>Тема 4. Что и как мы читаем. Анализ чтения</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Обзор. Поиск информации</p> <p>Анкетирование обсуждение</p> <p>Урок-рассуждение по ДЭ АИФ.</p> <p>Анкетирование</p>
6	<p>Тема 1. Читательский дневник. Планы чтения.100 любимых книг, которые должен прочитать каждый</p> <p>Тема 2. За страницами школьного учебника к снятию блокады Ленинграда по книге Юлии Ивановой «Дорога жизни»</p> <p>Тема 3 Чудо – фразы. Пословицы и поговорки, крылатые выражения в современном русском языке.</p> <p>Тема 4: Словари – наши друзья и товарищи.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Обзор книг</p> <p>Патриотический урок</p> <p>Урок-рассуждение</p> <p>Знакомство с миром словарей</p>
7	<p>Тема 1.За страницами школьного учебника Читаем Виктора Астафьева</p> <p>Тема 2. « Лишних знаний не бывает» Основы финансовой грамотности</p> <p>Тема 3: «Чудо – фразы. Далекie и близкие. Пословицы, поговорки и крылатые выражения в современном русском языке.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Урок памяти и чтение произведений. Брейн-ринг</p> <p>Библиографическая игра</p>
8	<p>.Тема1. «Словари от А до Я». Путешествие в мир универсальных и отраслевых энциклопедий.</p> <p>Тема 2. «Есть права и у детей». Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Тема 3. «Называться человеком легко, быть им трудно» по книге Д.Лихачева «Письма о добром»</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Сбор информации</p> <p>Правовой урок</p> <p>Урок-рассуждение</p>
9	Тема 1. Что значит бытьчеловеком!	4	Урок нравственности

	Тема 2 .Методы самостоятельной работы с книгой «Конституция основной закон нашей жизни».	4	ролевая игра
	Тема 3. За страницами школьного учебника «День героев Отечества»	4	урок мужества
10	Тема 1. «Здесь родины моей начало»	1	Краеведческий урок
11	Тема 1. «Человек! Это звучит гордо»!	1	Урок нравственности
	ИТОГО	108 часов	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗНАНИЯ:

- 1.**Традиционные и нетрадиционные источники информации
- 2.** Информационно-поисковый аппарат

УМЕНИЯ:

1. Пользоваться всеми источниками информации
2. Критически относиться к информации
3. Работать с текстом
4. Применять в учебной деятельности

Список литературы

1. Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008.- 347 с.
2. Илларкина Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1-2.: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. М.: Глобус, 2008. 160 с.
3. Как работать со словарями: библиотечные игры и уроки для 6-9 классов. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.
4. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей. Учебное пособие. – М.: Русская библиотечная ассоциация, 2007. 128 с.
5. О культуре речи. Словари – наши друзья и помощники. – Детская энциклопедия АИФ, 2014, №8.
6. Путешествие в Читай – город.: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы, 5-9 классы. (авт. -сост. З.А.Чуркова). - Волгоград, Учитель, 2009.
7. Я дружу с книгой. – Детская энциклопедия АИФ, 2009, №3.
8. Ежемесячный журнал: Библиотека школы: всероссийский научно-методический журнал.