

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края администрации

Идринского района

МБОУ Идринская СОШ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Т.И. Квикина

Т.И. Квикина

Приказ №106/2-2024 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

для обучающихся 5 классов

с. Идринское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для 5 класса основной школы. Программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования и обеспечена учебно методическим комплексом автор Н.Г.Андреева под ред. Р.И.Лалаевой.-М.:Гуманитар,изд.центр ВЛАДОС, 2008.-302с.:ил.- (Коррекционная педагогика).

Программа, изучается в объеме 34 часов, имеет название «Учимся говорить красиво». Курс предназначен для развития связной речи, коммуникативных навыков, навыков общения, развития функции языка и речи.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся развития речи, обогащение словаря, дикции, воспитании культуры речевого общения и т.д.

Освоение данного курса будет способствовать решению следующих задач:

- Помочь обучающимся осмыслить их речевую практику;
- Создать условия для речевой деятельности детей;
- Повышать уровень языкового развития школьников;
- Обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся.

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

В ходе реализации данной программы у школьников формируются следующие группы универсальные учебные действия:

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения по программе является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения-понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными и связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так , как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи-понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества-признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности-обладание чувствами справедливости, милосердия, чести , достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

Тематический план

	Вид занятия	Содержание занятия	Количество часов
Язык – самое удивительное, что есть на свете.			7
1	Урок знакомство.	Жили – были, или зачем отправляться в тридевятое царство.	1
2	Урок игра.	Каламбур. Игры со словами.	1
3-5	Урок творчества.	Рифмы. Стихотворения.	3
6	Диалог. Игра.	Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко»	1
7	Сочинялка.	Слово – сказка. Можно ли сочинить свою сказку?	1
Учусь говорить правильно и красиво			6

8	Диалог - рассуждалка.	Кто учит человека говорить? Какие слова нам больше всего нужны? (Цитаты про учёбу)	1
9	Урок – практика.	Что такое язык. Зачем он человеку? Как мы общаемся.	1
10	Наблюдение.	Интонация. Эмоции. Слова помощники.	1
11	Экскурсия.	Информация. Виды и способы ее получения.	1
12	Диспут.	Как говорят другие? Виды общения.	1
13	Эксперимент- творчество.	Знаковые системы. Рисуночное письмо.	1
Язык один, речь разная.			8
14	Занятие – наблюдение.	Ситуация. Цель речи. Акцент, ударение.	1
15	Слушание.	Устная и письменная речь. Речь и ее хозяин.	1
16	Наблюдение.	Мышление и речь. Где и как рождается речь?	1
17	Практика. Ролевая игра.	Учусь выбирать слова.	1
18	Урок – ознакомление.	Кто учит нас говорить? История. Мифы.	1
19	Презентация.	Языки живые и мертвые. Старославянский язык, латынь.	1
20	Диспут.	Иностранные языки. Переводчики.	1
21	Экскурсия.	Может ли машина переводить. Компьютерные программы.	1
Секреты орфографии.			13
22	Беседа	Дорога к письменности.	1
23	Урок – исследование.	Рисуночное письмо и священные знаки.	1
24	Урок – исследование.	Как возникла наша письменность?	1
25	Урок - игра.	Фонемы. Игры с фонемами.	1
26	Урок – путешествие.	О кириллице и глаголице.	1

27	Урок – творчества.	Игра в слова. Слоги.	2
28	Урок – игра.	Добрый волшебник – ударение.	1
29	Анализ.	Смысловое ударение. Что это?	1
30	Слушание.	Как придумали алфавит?	1
31	Урок – слушание.	О воображении. Что ты видишь, читая?	1
32	Практическое занятие.	«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные» и «незеркальные» слова.	1
33	Урок – сочинялка.	Инструкции и самоинструкции. Кто «сочиняет» инструкции?	1

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Бабина Г.В., Волосовец Т.В., Гаркуша Ю.Ф., Идес Р.Е. Программа психолого-педагогической и логопедической практики студентов младших курсов. - М.: МПГУ, 1997.
2. Бессонова Т.Л., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. - М., 2001. (4 комплекта)
3. Диагностика и коррекция речевых нарушений / Под ред. М.Г. Храковской. - СПб., 1997.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003.
5. Схема нейропсихологического обследования детей: Нейро-психологические материалы / Под ред. А.В. Семенович. - М., 1998. (с альбомом).
6. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учеб. пособие для школьников обр. организ / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова - М.: Владос, 1997.
7. Озерецкий Н.И. Шкала исследования моторной одаренности по методу проф. Н.И. Озерецкого - М., 1930.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ

<http://www.logoped-sfera.ru/> - научно-методический журнал "Логопед", помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи;

<http://www.logoped.ru/index.htm/> - Логопед.ру. Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения;

<http://www.boltun-spb.ru/> - логопедический сайт "Болтунишка". Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы;

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

<http://logopedy.ru/portal/> - Портал "Логопеды.ру". Имеются полезные материалы и форум для логопедов